

Приложение
к рабочей программе
по учебной дисциплине

ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся,
осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов
Российской Федерации

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Фонды оценочных средств по учебной дисциплине ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Рамазанова Т.В. – преподаватель высшей категории

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____ Карташова Н.Н.

Согласовано на заседании научно-методического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Контрольно-оценочные материалы.....	4
2.1. Текущий контроль.....	4
2.2. Промежуточная аттестация.....	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, комплексный экзамен по модулю.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО МДК.02.01.

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе

Тема 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»

1. Дайте определение понятию «внеурочная деятельность». Чем оно принципиально отличается от понятия «урочная деятельность»?
2. Назовите основные задачи организации внеурочной деятельности в школе.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные направления внеурочной деятельности согласно ФГОС.
4. Как вы понимаете фразу: «Внеурочная деятельность – это не продолжение учебного процесса, а его неотъемлемая часть»?

Тема 2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.

1. Каковы основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к организации внеурочной деятельности?
2. Назовите и раскройте ключевые функции внеурочной деятельности.
3. Какова взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью? Приведите пример, как тема урока может быть продолжена и углублена во внеурочное время.
4. Что понимается под «содержанием внеурочной деятельности»? Из каких компонентов оно складывается?
5. Почему при организации внеурочной деятельности важно соблюдать принцип добровольности и учета интересов учащихся?

Тема 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.

1. Какие социальные запросы современного общества призвана удовлетворять внеурочная деятельность? (Например, запрос на формирование soft skills, гражданской идентичности и т.д.).
2. Как через внеурочную деятельность реализуется государственный заказ в сфере образования? (В контексте воспитания патриотизма, здорового образа жизни, профориентации).
3. Объясните, как внеурочная деятельность способствует решению актуальных проблем детства, таких как дефицит общения, низкая физическая активность, отсутствие практико-ориентированных знаний.

4. Сформулируйте, в чем заключается основной «социальный заказ» родителей в контексте внеурочной деятельности их детей.

5. Приведите пример, как одна из актуальных национальных целей развития России (например, «Цифровая трансформация» или «Патриотическое воспитание») может найти отражение в содержании внеурочной деятельности.

Тема 4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.

1. Что такое «рабочая программа внеурочной деятельности»? Каковы ее обязательные структурные элементы?

2. От чего зависит выбор форм организации внеурочной деятельности?

3. Что такое «личностные и метапредметные результаты» внеурочной деятельности и как их можно оценить?

Ситуационная задача (творческий вопрос).

Спроектировать кружок для учащихся 3-го класса. Опишите ваши первые шаги: с чего вы начнете, как будете изучать интересы детей, как сформулируете цель и подберете содержание?

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

Тема 1. Примерные программы внеурочной деятельности

1. Что такое «Примерная программа внеурочной деятельности» и какова её роль для педагога?

2. Назовите основные структурные компоненты любой программы внеурочной деятельности.

3. Чем рабочая программа педагога по внеурочной деятельности отличается от примерной программы? Что такое «адаптация примерной программы»?

4. Как вы будете выбирать одну из примерных программ для реализации в вашем классе? Назовите не менее трёх критериев выбора.

5. Ознакомьтесь с кратким описанием условной примерной программы (например, «Проектная деятельность» или «Школа этикета»). Сформулируйте для неё предполагаемые личностные и метапредметные результаты.

Тема 2. Методический конструктор внеурочной деятельности

1. Что понимается под «Методическим конструктором» внеурочной деятельности и в чём его практическая польза для педагога?

Ситуационная задача.

Разработать серию из 3 занятий патриотической направленности для 2 класса. Используя логику методического конструктора, предложите разные формы работы для этих занятий, чтобы избежать однообразия.

Тема 3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности (ООП)

1. Что понимается под «особыми образовательными потребностями» (ООП) в контексте внеурочной деятельности?

2. Назовите основные подходы и принципы организации инклюзивной внеурочной деятельности.

3. Какие специальные условия можно создать во внеурочной деятельности для ребенка с ОВЗ (на примере, который вы знаете: например, с нарушениями зрения, слуха, РАС или трудностями в обучении)?

Тема 4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности

1. Какие виды учебно-методических материалов (УММ) вы знаете для подготовки к занятиям внеурочной деятельности? (Рабочие тетради, сценарии, цифровые ресурсы, дидактические игры и т.д.)

2. По каким критериям вы будете отбирать УММ для своего занятия? (Соответствие цели, возрастные особенности, безопасность, интерактивность).

3. Как цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) могут быть эффективно интегрированы во внеурочную деятельность? Приведите пример и назовите потенциальные риски их использования.

4. В чём преимущества использования рабочих тетрадей на печатной основе во внеурочной деятельности и в чём их ограничения?

Творческое задание. Вам необходимо провести занятие кружка «Юный эколог» по теме «Вторая жизнь мусора». Составьте краткий список учебно-методических материалов (не менее 5 позиций, включая реальные и цифровые ресурсы), которые вы подготовите для этого занятия.

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности.

Тема 1. Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности

1. Дайте определение оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. В чём заключается её ключевой принцип?
2. Назовите главное преимущество и основной потенциальный риск (ограничение) использования оптимизационной модели.
3. Какие внутренние ресурсы образовательной организации используются в данной модели? (Приведите примеры: кадровые, материально-технические и др.).

Ситуационная задача. В школе, работающей по оптимизационной модели, не хватает педагогов для ведения кружка робототехники. Какие возможные решения вы можете предложить, оставаясь в рамках данной модели?

Тема 2. Модель дополнительного образования во внеурочной деятельности

1. В чём основное отличие модели дополнительного образования от оптимизационной модели?
2. Каковы преимущества использования ресурсов учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, музыкальные школы, центры творчества) для организации внеурочной деятельности?
3. Как модель дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных образовательных интересов и запросов учащихся?

Ситуационная задача. Родители вашего класса хотят, чтобы дети занимались хореографией, но в школе нет такого специалиста. Как вы, используя модель дополнительного образования, можете решить этот вопрос? Опишите ваши шаги.

Тема 3. Модель «школа полного дня» во внеурочной деятельности

1. Раскройте сущность модели «школа полного дня». Как в ней связаны урочная и внеурочная деятельность?
2. Какие основные задачи решаются с помощью этой модели?
3. Опишите, как может выглядеть расписание дня ученика начальной школы в рамках модели «школа полного дня».
4. Какая роль отводится воспитателю группы продлённого дня (ГПД) в организации внеурочной деятельности в этой модели?

Ситуационная задача.

Спроектируйте один учебный день для 1 класса в режиме «школы полного дня», включив в него обязательные уроки, питание, прогулка, занятия внеурочной деятельности, самоподготовку (выполнение домашнего задания) и досуговые мероприятия.

Тема 4. Инновационно-образовательная модель организации внеурочной деятельности

1. Что является ядром инновационно-образовательной модели? Чем она принципиально отличается от трёх предыдущих?
2. Назовите и охарактеризуйте ключевые признаки инновационной модели (например, исследовательская и проектная деятельность, интеграция с учебными предметами, сетевое взаимодействие).
3. Какова роль педагога в инновационно-образовательной модели? (Сравните с ролью педагога в традиционных моделях).
4. Приведите конкретный пример инновационной формы или технологии, которая может быть использована во внеурочной деятельности (например, квест, STEM-лаборатория, образовательный блог класса и т.д.).

Творческий вопрос. Предложите идею для инновационного внеурочного проекта, который бы интегрировал несколько предметных областей (например, окружающий мир, технология, ИЗО) и был ориентирован на развитие soft skills (гибких навыков) у учащихся. Опишите его краткую концепцию.

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

Тема 1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах

1. Дайте определение понятию «образовательная технология». Чем технология отличается от отдельного метода или приема?
2. Назовите ключевые особенности внеурочной деятельности, которые влияют на выбор образовательных технологий (например, добровольность, практико-ориентированность).
3. Объясните, почему игровые технологии считаются одними из наиболее адекватных для организации внеурочной деятельности в начальной школе.
4. В чем заключаются преимущества использования проектной технологии во внеурочной деятельности по сравнению с урочной формой?
5. Как принцип субъектности (активной роли ребенка) реализуется через современные образовательные технологии во внеурочной деятельности?

Тема 2. Организация внеурочной деятельности через современные образовательные технологии

1. Что такое кейс-технология и как ее можно адаптировать для использования во внеурочной деятельности младших школьников (приведите пример)?
2. Как технологии дистанционного обучения могут расширить возможности внеурочной деятельности? Назовите потенциальные риски их использования.
3. Опишите, как можно использовать элементы ТРИЗ-технологии (теории решения изобретательских задач) в кружке технического или естественнонаучного направления.
4. Что такое квест-технология и какие образовательные задачи она позволяет решить во внеурочной деятельности?

Ситуационная задача. Вам поручили вести кружок «Занимательная экология». Какую современную образовательную технологию вы выберете в качестве основной и докажете, почему ваш выбор обоснован для достижения целей кружка.

Тема 3. Методы, приемы организации внеурочной деятельности

1. Дайте определение понятиям «метод» и «прием» в организации внеурочной деятельности. Приведите пример их соотношения.
2. Назовите и охарактеризуйте три группы методов организации внеурочной деятельности по источнику знаний (словесные, наглядные, практические). Приведите по одному примеру из внеурочной практики для каждой группы.
3. Чем методы стимулирования и мотивации (например, познавательная игра, создание ситуации успеха) особенно важны во внеурочной деятельности?
4. Какой метод, на ваш взгляд, является наиболее эффективным для рефлексии в конце занятия внеурочной деятельности? Обоснуйте свой выбор.

Творческое задание. Подберите конкретные методы и приемы для каждого этапа занятия театрального кружка (этап мотивации, этап освоения нового материала, этап рефлексии).

Тема 4. Формы организации внеурочной деятельности

1. Дайте определение «форме организации» внеурочной деятельности. Чем форма отличается от метода?
2. Назовите и кратко охарактеризуйте три основные группы форм организации работы на внеурочных занятиях: фронтальные, групповые, индивидуальные. В чем их принципиальное различие?
3. Сравните такие формы, как кружок и клуб. Какая из них предполагает более тесное и долговременное сообщество детей и почему?
4. В каких случаях уместно использовать такую форму как экскурсия? Какие этапы подготовки экскурсии вы, как педагог, должны предусмотреть?

Проектный вопрос. Вам необходимо организовать внеурочную деятельность по направлению «Проектная и исследовательская деятельность» для 3-го класса. Какую основную форму организации вы выберете? Спланируйте, как будут сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы в течение учебного года.

Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Тема 1. Понятия «проект» и «исследование» во внеурочной деятельности

1. Дайте определение проектной деятельности во внеурочной работе. Чем она отличается от учебного проекта?
2. Что такое исследовательская деятельность во внеурочное время? Назовите её ключевые особенности.
3. В чём состоит принципиальное различие между проектом и исследованием?
4. Какие виды проектов можно организовать во внеурочной деятельности? Приведите примеры для каждого вида.
5. Почему проектно-исследовательская деятельность особенно эффективна именно во внеурочное время?

Тема 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. Перечислите основные этапы проектной деятельности во внеурочной работе.
2. Опишите содержание подготовительного этапа исследовательской деятельности.
3. Какие действия включает в себя этап реализации проекта?
4. Как организовать презентацию результатов проектно-исследовательской деятельности?

Ситуационная задача. Ученики 3 класса выбрали проект «Создание экологической тропы на школьном дворе». Распишите, какие мероприятия вы проведете на каждом этапе работы над проектом.

Тема 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД

1. Как проектная деятельность способствует формированию познавательных УУД?
2. Какие регулятивные УУД развиваются в процессе исследовательской деятельности?
3. Приведите примеры коммуникативных УУД, формируемых во время групповой проектной работы.
4. Как проектно-исследовательская деятельность влияет на формирование личностных УУД?

Тема 4. Структура паспорта проекта во внеурочной деятельности

1. Что такое паспорт проекта и каково его назначение?
2. Перечислите обязательные элементы паспорта учебного проекта.
3. Как правильно сформулировать тему и проблему проекта в паспорте?
4. Что включается в раздел «Продукт проекта» и чем он отличается от целей проекта?

Творческое задание. Составьте паспорт проекта для внеурочного занятия по направлению «Социальное проектирование» на тему «Помощь бездомным животным».

Комплексные вопросы для итогового контроля

1. Сравните организацию проектной деятельности в урочное и внеурочное время.
2. Разработайте алгоритм руководства исследовательской работой младшего школьника.
3. Какие критерии оценки проектно-исследовательских работ вы будете использовать?
4. Как учесть возрастные особенности младших школьников при организации проектной деятельности?

Кейс. Проанализируйте предложенную детскую исследовательскую работу. Найдите ошибки в структуре и методике проведения исследования. Предложите пути их исправления.

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Тема 1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся

1. Какие три группы результатов внеурочной деятельности определены в ФГОС НОО?
2. Чем отличаются личностные результаты от метапредметных во внеурочной деятельности?
3. Как формулируются требования к результатам в рабочей программе внеурочной деятельности?
4. Почему предметные результаты не являются основными во внеурочной деятельности?
5. Приведите пример конкретного требования к результату для кружка "Проектная деятельность"

Тема 2. Воспитательные и образовательные результаты внеурочной деятельности

1. Какие воспитательные результаты можно достичь через внеурочную деятельность?
2. Как связаны образовательные и воспитательные результаты внеурочной деятельности?
3. Приведите пример образовательного результата для спортивной секции.

4. Какой воспитательный результат может быть достигнут в театральной студии?

Тема 3. Предмет диагностики внеурочной деятельности школьников

1. Что является предметом диагностики во внеурочной деятельности?
2. Какие личностные характеристики можно диагностировать в ходе внеурочной деятельности?
3. Как определить предмет диагностики для конкретного направления внеурочной деятельности?

Тема 4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности

1. Какие методы диагностики эффективности внеурочной деятельности вы знаете?
2. Почему традиционная пятибалльная система не подходит для оценки результатов внеурочной деятельности?
3. Как можно использовать портфолио для оценки эффективности внеурочной деятельности?
4. Какие критерии эффективности внеурочной деятельности вы можете назвать?
5. Разработайте схему диагностики для оценки эффективности работы кружка за учебный год

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Тема 1. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития исследовательских умений и навыков.

1. Раскройте сущность концепции развития исследовательских способностей школьников во внеурочной деятельности.
2. Какие этапы формирования исследовательских умений вы знаете? Охарактеризуйте каждый этап.
3. Какова роль педагога в развитии исследовательских способностей учащихся?
4. Какие приемы вы будете использовать для формирования умения выдвигать гипотезы?

Тема 2. Методические рекомендации по развитию умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать; по развитию умений и навыков работы с парадоксами, умений наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения

1. Какие методические приемы эффективны для работы с парадоксами?
2. Как развивать умение наблюдать у младших школьников?

Практическое задание. Подберите 3 упражнения для развития умения давать определение понятиям

Тема 3. Развитие умения создавать тесты, дивергентного и конвергентного мышления. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.

1. Какова методика обучения созданию тестов?
2. В чем отличие дивергентного и конвергентного мышления?
3. Какие приемы развития дивергентного мышления вы знаете?
4. Как развивать конвергентное мышление в исследовательской деятельности?
5. Каковы цели экскурсии в природу как метода исследовательской деятельности?
6. Опишите этапы подготовки и проведения экскурсии исследовательской направленности.
7. Какие исследовательские задания можно предложить детям во время экскурсии в природу?
8. Как организовать последующую работу после экскурсии?
9. Какие опыты с воздухом безопасны и познавательны для младших школьников?
10. Как организовать экспериментальную деятельность с водой?
11. Какое оборудование необходимо для опытов с воздухом и водой?
12. Как обеспечить безопасность при проведении экспериментов?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом

студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

2.1.2. Практические работы

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе Практическое занятие.

Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности

Цель: формирование умения ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей организацию внеурочной деятельности в начальной школе, и применять нормативные документы для решения профессиональных задач.

Задание 1. Сделать подборку «Какая нормативная документация регламентирует организацию внеурочной деятельности в начальной школе?»

Задание 2. Описать и объяснить специфику каждого документа.

Задание 3. «Определи документ»

Работа в малых группах (3-4 человека).

Раздаточный материал: Карточки с ситуациями.

Примеры карточек:

- Карточка 1. «Родители требуют оценивать ребенка в кружке по пятибалльной системе. Ваши действия?» (Закон "Об образовании", ФГОС - оценка личностных результатов не в баллах).
- Карточка 2. «Ребенок хочет ходить на 5 разных кружков, общее время – 12 часов в неделю. Можно ли это допустить?» (СанПиН - ограничение по часам).
- Карточка 3. «Вам говорят, что кружок – это просто "поиграть с детьми", и программа не нужна. Так ли это?» (ФГОС, Закон "Об образовании" - требование к программе).
- Карточка 4. «На занятие кружка пришло 28 человек. Это нормально?» (СанПиН - требования к наполняемости групп).

Задача группы.

1) Прочитать ситуацию.

2) Определить, какой документ (или документы) дает на нее ответ.

3) Сформулировать краткий ответ, начиная фразой: «Согласно [название документа]...».

Обсуждение: По итогам представитель от каждой группы озвучивает свою ситуацию и решение.

Краткие теоретические материалы по теме практической работы

- **ФГОС.** Стандарт содержит требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе и к результатам внеурочной деятельности. Кроме того, ФГОС НОО определяет структуру основной образовательной программы, в которую входит и внеурочная деятельность.

- **СанПиН 2.4.3648-20.** Документ содержит санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, и устанавливает продолжительность занятий и перерывов, а также определяет требования к помещениям для проведения внеурочной деятельности.

- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.** В концепции сформулированы общие цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, которые являются основой для разработки программ внеурочной деятельности.

- **Примерные основные образовательные программы.** Программы содержат примерное распределение часов на внеурочную деятельность по различным направлениям, что помогает образовательным организациям разработать свои рабочие программы внеурочной деятельности.
- **Методические рекомендации.** Документ содержит методические рекомендации по организации различных форм внеурочной деятельности, советы по разработке программ и планов внеурочной деятельности, а также примеры их реализации в образовательном процессе.
- **Положение о внеурочной деятельности.** В положении определяются цели, задачи, формы и методы организации внеурочной деятельности, порядок планирования, учета и контроля, а также права и обязанности участников образовательного процесса.
- **Должностные инструкции.** Инструкции определяют обязанности и ответственность работников образовательной организации, участвующих в организации и проведении внеурочной деятельности.
- **Локальные акты.** Данные документы регулируют отдельные аспекты организации внеурочной деятельности и разрабатываются с учетом специфики конкретной образовательной организации. Например, это может быть положение о рабочей программе, положение о проектной деятельности, положение о кружках и т.д.
- **Программы курсов внеурочной деятельности.** Программы представляют собой описание содержания, методов и форм организации внеурочной деятельности по определенному направлению или курсу.
- **План внеурочной деятельности.** План определяет перечень курсов, кружков, секций, мероприятий, которые будут проводиться в рамках внеурочной деятельности, количество часов, отводимых на каждый из них, а также распределение этих часов по неделям и годам обучения.
- **Отчеты о реализации программ.** Отчеты содержат информацию о результатах реализации программ внеурочной деятельности, о достижениях обучающихся, об участии в мероприятиях, о проблемах и трудностях, с которыми столкнулись педагоги и обучающиеся.

Практическое занятие.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, для обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми потребностями в образовании

Цель: формирование умения проектировать и планировать внеурочную деятельность для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

«Мозговой штурм» по пройденным темам.

Задания для групп:

- Группа 1. Дать определение внеурочной деятельности, назовите ее основные характеристики.
- Группа 2. Перечислить требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности.
- Группа 3. Сформулировать образовательные запросы общества и государства сегодня.
- Группа 4. Назвать основные принципы планирования внеурочной деятельности.

Задание. На основе имеющихся знаний разработать фрагмент плана внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС НОО и образовательных запросов общества. Разработать план внеурочной деятельности для 2 класса (25 человек) на четверть. В классе есть дети с разными интересами, 3 ребенка с ОВЗ (слабовидящие).

Вопросы для обсуждения в группах:

1. Какие образовательные запросы общества мы можем учесть?
2. Как требования ФГОС повлияют на наш план?
3. Какие функции внеурочной деятельности будут приоритетными?

Создайте фрагмент плана на 2 недели по одному из направлений.

Структура плана.

1. Направление (по ФГОС).
2. Тема и форма занятия.
3. Цели.
4. Ожидаемые результаты.

Домашнее задание.

Дополнить план еще 2 занятиями с учетом замечаний, полученных на занятии.

Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО представляет собой процесс разработки и реализации системы мероприятий, направленных на развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся начальной школы. Внеурочная деятельность является важным компонентом образовательного процесса, который дополняет и углубляет знания, полученные в ходе уроков, и позволяет детям всесторонне развиваться в различных областях.

Основные принципы планирования внеурочной деятельности.

Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого обучающегося.

Принцип разнообразия: предоставление возможности выбора различных видов деятельности для развития интересов, способностей и склонностей учащихся.

Принцип интеграции: объединение урочной и внеурочной деятельности, создание условий для взаимодействия учащихся с разными областями знаний.

Принцип сотрудничества: организация совместной деятельности учеников, учителей и родителей для достижения общих образовательных целей.

Принцип преемственности: связь между внеурочной деятельностью и последующей образовательной траекторией ученика.

Планирование внеурочной деятельности включает в себя следующие этапы:

– Анализ требований ФГОС НОО и выявление основных направлений внеурочной деятельности.

– Определение целей и задач внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями учащихся.

– Разработка программы внеурочной деятельности, включающей различные виды деятельности (познавательная, творческая, социальная, спортивная и т.д.).

Планирование внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) имеет свои особенности и направлено на создание специальных условий для успешной социализации и интеграции таких детей в общество.

Особенности планирования внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС:

Учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся с ОВЗ при планировании внеурочной деятельности.

– Создание безопасной и поддерживающей среды для обучающихся с ОВЗ.

– Интеграция урочной и внеурочной деятельности для обеспечения преемственности и взаимосвязи между различными видами деятельности.

– Сотрудничество с родителями и другими специалистами для достижения общих образовательных результатов.

– Преемственность с последующей образовательной траекторией обучающихся с ОВЗ.

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

Практическое занятие

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности

Цель: формирование представления о структуре и содержании программ внеурочной деятельности.

Метод: «Ассоциативный ряд»

- Что такое программа внеурочной деятельности?
- Какие разделы должна содержать программа?
- Чем программа внеурочной деятельности отличается от рабочей программы по предмету?

Работа в группах. Заполнение таблицы «Структура программы внеурочной деятельности»

Обязательные разделы	Что включают
Пояснительная записка	...

Обязательные разделы	Что включают
Планируемые результаты	...
Содержание программы	...
Тематическое планирование	...

Анализ готовых программ

Задание 1.

Изучите предложенные программы внеурочной деятельности и проанализируйте их по схеме:

Критерии анализа.

- Соответствие структуры требованиям ФГОС.
- Наличие всех обязательных разделов.
- Соответствие содержания заявленной направленности.
- Соответствие возрасту.

Задание 2.

Разработайте пояснительную записку для программы выбранного направления

Структура пояснительной записки:

- Актуальность и направленность программы
- Цель и задачи
- Планируемые результаты
- Возраст учащихся
- Продолжительность реализации
- Формы и режим занятий

Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Внеурочная деятельность – это ценный компонент формирования учебного процесса, делающий акцент на развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей учащихся. Планирование и организация программ внеурочной деятельности требует систематического подхода и учета определенных правил.

В этом тексте мы рассмотрим общие правила разработки программ внеурочной деятельности, которые помогут педагогам и организаторам в создании эффективных, интересных и разнообразных программ, способствующих развитию учеников.

1. Учет потребностей и интересов учащихся. Программа внеурочной деятельности должна отражать интересы и потребности учеников. При разработке программы следует учесть возрастные особенности, уровень знаний и интересы учащихся. Коммуникация с учениками и их обратная связь должна быть включена в процесс разработки программы.

2. Целенаправленность и специфика программы. Программа внеурочной деятельности должна иметь четкие цели и задачи. Необходимо определить, какие компетенции и навыки планируется развивать учащимся, и какой уровень достижения этих целей ожидается. Программа должна быть структурирована, логически построена и обеспечивать прогрессивное развитие учащихся.

3. Продуктивность и активность. Программа внеурочной деятельности должна быть активной и продуктивной для учащихся. Включение различных активностей, проведение практических занятий, игр и соревнований, а также использование современных образовательных методик и технологий способствует более полному и эффективному погружению учащихся в процесс обучения.

4. Дальновидность и подготовка. Разработка программы внеурочной деятельности требует дальновидности и предварительной подготовки. Необходимо определить последовательность и содержание занятий, ресурсы, временные рамки, необходимое оборудование и материалы. Педагоги и организаторы должны быть готовы к объективным изменениям и гибким адаптациям программы в ходе ее реализации.

5. Оценка и анализ. Разработка программы внеурочной деятельности требует систематической оценки и анализа ее эффективности. Оценка программы позволяет выявить достижения учащихся, их прогресс и дальнейшие потребности. Регулярный анализ программы позволяет ее улучшать и развивать, адаптируя под новые требования и изменяющиеся потребности учащихся.

6. Безопасность и контроль. Разработка программы внеурочной деятельности должна учитывать вопросы безопасности и контроля. Педагоги и организаторы обязаны создать безопасную и контролируемую среду для учащихся, предупреждая возможные риски и проводя необходимые мероприятия по обеспечению их безопасности. Соблюдение этих общих правил разработки программ внеурочной деятельности поможет педагогам и организаторам создавать качественные, интересные и эффективные программы, способствующие интеллектуальному, творческому и физическому развитию учащихся.

Обзор программ внеурочной деятельности.

Существует множество программ внеурочной деятельности для младших школьников. Вот некоторые из них:

– “Юный исследователь” - программа направлена на развитие исследовательских способностей учащихся. Дети изучают методы научного исследования, проводят эксперименты и работают с литературой.

– “Творческая мастерская” - программа включает занятия по различным видам искусства: рисованию, лепке, музыке и театру.

– “Спортивные игры” - программа обучения различным видам спорта: футболу, баскетболу, волейболу и т. д.

– “Экологическая грамотность” - программа, направленная на формирование у учащихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

– “Основы безопасности жизнедеятельности” - программа обучает детей правилам безопасности в различных ситуациях, таких как пожары, аварии, чрезвычайные ситуации и т. д.

Домашнее задание. Подобрать и проанализировать программу внеурочной деятельности по выбранному направлению, выделив сильные и слабые стороны.

Практическое занятие.

Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности

Цель: формирование умения анализировать и отбирать учебно-методические материалы для внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и возрастными особенностями младших школьников.

«Мозговой штурм»

- Какие виды учебно-методических материалов вы знаете?
- Чем отличаются материалы для урочной и внеурочной деятельности?
- Какие требования, на ваш взгляд, должны предъявляться к материалам для внеурочной деятельности?

Работа в группах. Изучение требований. Работа с нормативными документами и методическими рекомендациями.

Группа 1: Требования к печатным материалам (рабочие тетради, раздаточный материал)

- Соответствие возрастным особенностям
- Методическая ценность
- Эстетическое оформление
- Безопасность материалов

Группа 2: Требования к цифровым ресурсам

- Техническая доступность
- Интерактивность
- Соответствие санитарным нормам
- Образовательная ценность

Группа 3: Требования к игровым материалам

- Безопасность

- Развивающий потенциал
- Соответствие направленности программы
- Долговечность

Группа 4: Требования к оборудованию и материалам для творчества

- Функциональность
- Универсальность
- Соответствие целям занятия
- Техника безопасности

Задание: Проанализируйте предложенные учебно-методические материалы по заданным критериям:

Критерии анализа:

1. Соответствие ФГОС НОО
2. Учет возрастных особенностей
3. Методическая целесообразность
4. Безопасность и качество
5. Соответствие направленности внеурочной деятельности

Материалы для анализа:

- Рабочие тетради для внеурочной деятельности
- Дидактические игры
- Цифровые образовательные ресурсы
- Оборудование для проектной деятельности

Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе требует наличия качественных учебно-методических материалов. Данные материалы должны соответствовать определенным требованиям, чтобы обеспечить эффективное и интересное обучение детей.

В первую очередь, учебно-методические материалы должны быть разнообразными и доступными для детей разных возрастов и уровней подготовки. Они должны охватывать различные области знаний, а также способствовать развитию разных навыков. Например, должны быть представлены материалы для развития речи, математические игры, творческие задания, задания для развития логики и т.д.

Второе важное требование к учебно-методическим материалам – это их актуальность. Они должны отражать современные требования образовательных программ и содержать современную информацию. Также они должны быть адаптированы к конкретному возрасту и уровню подготовки детей. Например, материалы для младших классов должны быть простыми и игровыми, а для старших классов – более сложными и абстрактными.

Третье требование к учебно-методическим материалам – это их дидактичность. Они должны предоставлять четкие цели и задачи для обучающихся, предоставлять достаточно разнообразных упражнений и быть удобными в использовании. Также они должны быть структурированными и последовательными, чтобы обучающиеся могли легко осваивать новые знания и навыки.

И, наконец, учебно-методические материалы должны быть интересными и мотивирующими для детей. Они должны вызывать у них желание учиться и исследовать новые темы. Это может быть достигнуто через использование ярких иллюстраций, интерактивных заданий, игровых форм обучения и т.д. Важно, чтобы материалы были понятными и занимательными, чтобы они могли вовлечь детей в процесс обучения.

Таким образом, учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности, должны быть разнообразными, актуальными, дидактичными и интересными. Их задача – обеспечить эффективное и увлекательное обучение детей, развивать их навыки и способности, а также формировать интерес к дальнейшему самостоятельному обучению.

Практическое занятие

Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности

Цель: формирование умения правильно оформлять отчетную документацию по внеурочной деятельности в соответствии с нормативными требованиями.

«Мини-опрос»

1. Какие виды отчетной документации по внеурочной деятельности вы знаете?
2. Почему важно вести документацию по внеурочной деятельности?
3. Какие нормативные документы регулируют ведение документации?

Изучение видов документации. Работа с образцами документов.

Группа 1. Рабочая программа внеурочной деятельности

- Структура программы
- Требования к содержанию
- Оформление титульного листа
- Сроки утверждения

Группа 2. Журнал учета внеурочной деятельности

- Правила ведения журнала
- Требования к записям
- Учет посещаемости
- Отметка о выполнении программы

Группа 3. Аналитический отчет по итогам года

- Структура отчета
- Критерии анализа эффективности
- Представление результатов
- Рекомендации на следующий год

Группа 4. Документы по итогам мероприятий

- Отчеты о проведенных мероприятиях
- Протоколы результатов конкурсов
- Фотоотчеты и видеоматериалы
- Благодарности и грамоты

Задание. Найдите ошибки в предложенных образцах документов:

- Рабочая программа с нарушением структуры
- Журнал с неправильными записями
- Отчет с неполными данными
- Протокол с результатами ошибками

Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Структура отчетной документации в области внеурочной деятельности может включать следующие разделы:

1. Введение:

- Краткое описание программы внеурочной деятельности.
- Цели и задачи программы.
- Значимость программы в контексте образовательного процесса.

2. Описание проведенных мероприятий:

- Перечень мероприятий, проведенных в рамках программы.
- Даты проведения и продолжительность мероприятий.
- Описание основной тематики и целей каждого мероприятия.
- Участники мероприятий.

3. Результаты и оценка эффективности:

- Описание достигнутых результатов внеурочной деятельности.
- Анализ качества проведенных мероприятий по заданным критериям (например, активность и интерес участников, уровень достижений).
- Сравнение полученных результатов с поставленными целями и ожиданиями.

4. Ожидаемые дальнейшие действия:

- Рекомендации по развитию программы внеурочной деятельности.

- План дальнейших мероприятий и действий.
- Изменения, которые могут быть внесены в программу на основе полученных результатов.

5. Заключение:

- Основные выводы отчета.
- Значимость проведенной работы для участников и учебного заведения в целом.

В отчетной документации в области внеурочной деятельности должны быть также указаны следующие требования:

1. Содержание:

- Детальное описание проведенных мероприятий.
- Результаты и оценка их эффективности.
- Ожидаемые дальнейшие действия.

2. Оформление:

- Правильное оформление заголовков и разделов.
- Использование четкой и логичной структуры.
- Четкое изложение информации.
- Правильное использование грамматики и пунктуации.
- Представление отчета в печатном виде или электронном формате.

Общие требования к отчетной документации включают в себя четкость, краткость и точность изложения информации, использование определенной терминологии в соответствии с областью внеурочной деятельности, а также приведение примеров и иллюстраций при необходимости.

Практическое занятие.

Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ

Цель: формирование умения оформлять отчетную документацию по внеурочной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с нормативными требованиями и особыми образовательными потребностями.

«Ассоциативный ряд»

- Какие особые образовательные потребности есть у детей с ОВЗ?
- Чем документация для детей с ОВЗ отличается от обычной?
- Какие нормативные документы регулируют работу с детьми с ОВЗ?

Работа в группах. Заполнение таблицы «Особенности документации для детей с ОВЗ». Изучение специальных требований.

Работа с нормативными документами:

Группа 1: Адаптированная программа внеурочной деятельности

- Учет рекомендаций ПМПК
- Индивидуализация содержания
- Специальные условия реализации
- Критерии оценки достижений

Группа 2: Журнал учета динамики развития

- Фиксация особенностей развития
- Учет индивидуальных достижений
- Отслеживание динамики
- Связь с психологом и дефектологом

Группа 3: Карта индивидуального развития

- Структура карты
- Периодичность заполнения
- Взаимосвязь с СИПР (для детей с умственной отсталостью)
- Отражение специальных образовательных условий

Группа 4: Отчеты для ПМПК и родителей

- Особенности составления
- Этические требования
- Представление результатов развития

- Рекомендации для родителей

Задание. Проанализируйте предложенные образцы документов для детей с разными нозологиями:

Образцы для анализа:

- Адаптированная программа для ребенка с РАС
- Журнал учета для ребенка с ЗПР
- Карта развития для ребенка с нарушением слуха
- Отчет для родителей ребенка с ТНР

Критерии анализа:

1. Учет нозологических особенностей
2. Полнота отражения специальных условий
3. Соответствие требованиям ФГОС ОВЗ
4. Практическая значимость документа

Рефлексия.

Метод: «Микрофон»

- «Сегодня я понял(а)...»
- «Важнейшим в работе с документацией для детей с ОВЗ является...»
- «Мне потребуется дополнительно изучить...»

Методическое обеспечение.

- Образцы адаптированных программ
- Бланки карт индивидуального развития
- Нормативные документы ФГОС ОВЗ
- Методические рекомендации по работе с разными нозологиями
- Критерии оценки документации

Приложения:

1. Памятка «Особенности документации для разных нозологий»
2. Образец адаптированной программы
3. Чек-лист проверки документации

Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Структура отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) может включать следующие разделы:

1. Введение:
 - Описание цели и задачи внеурочной деятельности.
 - Краткая информация об учреждении или организации, проводящей внеурочную деятельность.
 - Обоснование необходимости проведения внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.
2. Методика работы:
 - Описание методов и подходов, используемых при проведении внеурочной деятельности.
 - Обоснование выбора конкретной методики для работы с детьми с ОВЗ.
3. Организационные вопросы:
 - Информация о расписании занятий и их продолжительности. - Сведения о численности и характеристиках группы детей с ОВЗ.
 - Информация о кадровом обеспечении (педагоги-специалисты, ассистенты, волонтеры и др.).
 - Описание структуры и формы организации внеурочной деятельности.
4. Содержание:
 - Описание программы или плана проведения внеурочной деятельности.
 - Обоснование выбора содержания внеурочной деятельности с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ.
5. Результаты и эффективность:
 - Информация о достигнутых результатах в работе с детьми с ОВЗ.
 - Анализ эффективности использованных методов и приемов работы.

- Описание прогресса и изменений в развитии детей с ОВЗ, достигнутых благодаря внеурочной деятельности.

6. Оценка и самооценка:

- Описание системы оценки и контроля качества проводимой внеурочной деятельности.

- Результаты оценки работы и ее соответствие заявленным целям и задачам.

- Самооценка участников внеурочной деятельности (детей с ОВЗ, родителей, педагогов).

7. Заключение:

- Резюме основных результатов работы.

- Описание проблем и рекомендации по их решению.

- Перспективы развития внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.

Важно также учитывать следующие требования к оформлению отчетной документации:

- Отчетность должна быть понятной и доступной для всех заинтересованных сторон (родителей, педагогов, органов управления и др.).

- Использование четкой, лаконичной и научной формулировки.

- Наличие иллюстративного материала (фотографии, видео, презентации и др.), демонстрирующего результаты работы и успехи детей с ОВЗ.

- Поддержка отчетной документации цитатами, ссылками на литературу и научные исследования в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.

- Соблюдение правил оформления текста (шрифт, размер, отступы, интервалы).

В целом, отчетная документация должна отражать успешность и эффективность проводимой внеурочной деятельности, а также предоставлять информацию для ее дальнейшего улучшения и развития.

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности Практическое занятие.

Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели

Цель: формирование умения анализировать и сравнивать различные модели организации внеурочной деятельности, выявлять их достоинства и особенности реализации.

Метод: «Снежный ком»

- Какие модели организации внеурочной деятельности вы знаете?
- В чем основные различия между моделями?
- Какие факторы влияют на выбор модели в образовательной организации?

Изучить кейс в соответствии с критериями и подготовить доклад.

Кейс. «Школа в сельской местности с малым количеством педагогов»

- Анализ достоинств модели
- Выявление ограничений
- Разработка схемы реализации
- Подбор кадровых ресурсов

Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Оптимизационная модель представляет собой систему или процесс, целью которой является нахождение наилучшего решения или оптимального варианта действий с учетом ограничений.

Одним из главных достоинств оптимизационной модели является возможность повысить эффективность и эффективность. С помощью оптимизационной модели можно улучшить распределение ресурсов, оптимизировать процессы и минимизировать затраты. Например, в сфере бизнеса оптимизационная модель может помочь определить оптимальное количество и расположение складов, чтобы минимизировать время доставки и издержки на хранение товаров.

Одной из ключевых особенностей реализации оптимизационной модели является необходимость учета множества вариантов и ограничений. Для создания оптимального решения необходимо учитывать множество факторов, которые могут влиять на результат. Важно определить цели и ограничения модели, чтобы правильно сформулировать задачу оптимизации.

Кроме того, реализация оптимизационной модели требует наличия квалифицированных специалистов или использования специализированного программного обеспечения. Эксперты в

области оптимизации должны иметь глубокие знания математических методов, а также понимание принципов и ограничений, связанных с конкретной сферой применения.

Однако, несмотря на некоторые сложности, реализация оптимизационной модели может принести значительные преимущества. С помощью оптимизационной модели можно повысить эффективность работы, снизить затраты и минимизировать риски. Оптимальные решения, найденные с помощью оптимизационной модели, могут стать основой для принятия важных стратегических решений.

Реализация оптимизационной модели позволяет достичь наилучших результатов с учетом ограничений и ресурсов. Однако, это требует специализированных знаний и навыков, а также использования подходящих инструментов и программного обеспечения. Оптимизационная модель может стать мощным инструментом для повышения эффективности и эффективности в различных сферах деятельности.

Практическое занятие.

Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования

Цель: формирование умения анализировать модели организации внеурочной деятельности, выявлять их достоинства и особенности реализации.

Изучить кейс в соответствии с критериями и подготовить доклад.

Кейс. «Городская школа с развитой инфраструктурой»

- Анализ преимуществ модели
- Проработка механизмов сетевого взаимодействия
- Разработка договоров с учреждениями ДОД
- Планирование совместной деятельности

Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Дополнительное образование представляет собой систему образовательных программ и мероприятий, которые дополняют и расширяют основное образование.

Одним из главных достоинств модели дополнительного образования является возможность расширить образовательные возможности для учащихся. Дополнительное образование может предоставить дополнительные знания и навыки, которые не включены в основную учебную программу. Например, ученики могут изучать иностранные языки, программирование, искусство или спорт в рамках дополнительных курсов.

Одной из ключевых особенностей реализации модели дополнительного образования является гибкость. Дополнительное образование может быть предоставлено в различных форматах, включая курсы после школы, летние школы, внеклассные кружки и т.д. Это позволяет учащимся выбирать те образовательные программы, которые соответствуют их интересам и потребностям.

Кроме того, реализация модели дополнительного образования требует наличия хорошо подготовленных учителей и педагогов. Они должны иметь не только глубокие знания в своей области, но и умение вдохновлять и мотивировать учащихся. Также важно оценить эффективность модели дополнительного образования, чтобы убедиться, что она достигает своих целей и ожиданий.

Однако, несмотря на некоторые сложности, реализация модели дополнительного образования может принести значительные преимущества. Дополнительное образование помогает расширить горизонты учащихся, развить их интересы и таланты, а также подготовить их к будущей жизни и карьере. Оно может помочь учащимся получить дополнительные знания и навыки, которые могут быть полезными в их будущей профессиональной деятельности.

Реализация модели дополнительного образования является важной частью образовательной системы. Она позволяет учащимся получить дополнительные образовательные возможности, которые расширяют и дополняют их основное образование. Дополнительное образование может принести значительные преимущества для учащихся, развивая их интересы, навыки и таланты.

Практическое занятие.

Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"

Цель: формирование умения анализировать и сравнивать различные модели организации внеурочной деятельности, выявлять их достоинства и особенности реализации.

Изучить кейс в соответствии с критериями и подготовить доклад.

Кейс: «Школа в спальном районе с работающими родителями»

- Анализ социального заказа
- Проектирование режима дня
- Разработка интеграции урочной и внеурочной деятельности
- Планирование работы воспитателей

Краткие теоретические материалы по теме практической работы

Школа полного дня представляет собой организацию учебного процесса с продолжительностью занятий от 8 до 12 часов в сутки.

Одним из главных достоинств модели "школы полного дня" является возможность обеспечить более глубокое и качественное образование. Увеличенное время занятий позволяет учащимся уделить больше времени каждому предмету и провести более глубокое изучение материала. Также школа полного дня может предоставить дополнительные возможности для обучения, такие как кружки, секции и т.д.

Одной из ключевых особенностей реализации модели "школы полного дня" является необходимость создания комфортных условий для учащихся. Ученикам нужно иметь возможность отдохнуть, питаться и проводить свободное время в школе. Поэтому для успешной реализации модели "школы полного дня" требуется разработать соответствующую инфраструктуру, включая столовые, спортивные площадки и отдельные комнаты для отдыха.

Кроме того, реализация модели "школы полного дня" требует наличия хорошо подготовленных учителей и педагогов, которые могут обеспечить высокий уровень образования и заботиться о развитии и благополучии учеников. Также важно обеспечить разнообразие учебных предметов и программ, чтобы учащиеся могли выбирать то, что соответствует их интересам и потребностям.

Однако, несмотря на некоторые сложности, реализация модели "школы полного дня" может принести значительные преимущества. Дополнительное время, проведенное в школе, позволяет учащимся углубить свои знания и навыки, развить свои интересы и таланты, а также получить уникальные образовательные возможности. Более продолжительное время пребывания в школе также может снизить уровень проблем поведения, связанных с досугом после школы.

Реализация модели "школы полного дня" может принести значительные преимущества для учащихся, обеспечивая более глубокое образование, дополнительные возможности и комфортные условия. Однако, для успешной реализации модели "школы полного дня" необходимо создать соответствующую инфраструктуру и квалифицированный персонал, который сможет обеспечить высокий уровень образования и благополучия для учеников.

Практическое занятие.

Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.

Цель: формирование умения анализировать и сравнивать различные модели организации внеурочной деятельности, выявлять их достоинства и особенности реализации.

Изучить кейс в соответствии с критериями и подготовить доклад.

Кейс: «Школа с углубленным изучением отдельных предметов»

- Анализ инновационного потенциала
- Проектирование исследовательской деятельности
- Разработка проектных форм работы
- Планирование взаимодействия с вузами
- Учет потребностей учащихся
- Экономическая целесообразность
- Кадровое обеспечение
- Соответствие ФГОС

Краткие теоретические материалы по теме практической работы.

Инновационно-образовательная модель представляет собой систему образовательных методов и подходов, которые стимулируют творческое мышление, инновации и развитие учащихся.

Одним из главных достоинств инновационно-образовательной модели является возможность развить критическое мышление и творческие навыки учащихся. Инновационная модель образования ставит перед учащимися задачи, которые требуют активности, самостоятельности и решения нетипичных проблем. Такой подход позволяет развить у учащихся навыки поиска, анализа и применения информации, а также способность к инновациям.

Одной из ключевых особенностей реализации инновационно-образовательной модели является необходимость привлечения квалифицированных учителей и педагогов. Они должны иметь знания и навыки для создания стимулирующей образовательной среды, проведения креативных уроков и поддержки творчества и инноваций среди учащихся. Также важно обеспечить доступ к современным технологиям и ресурсам, которые могут использоваться в учебном процессе.

Кроме того, реализация инновационно-образовательной модели требует активного участия и оценки со стороны администрации и родителей. Важно создать подходящие условия и обратную связь, чтобы поддерживать и развивать инновационные подходы к образованию. Также важно оценивать эффективность модели и определять успешные практики, которые могут быть использованы в будущем. Однако, несмотря на некоторые сложности, реализация инновационно-образовательной модели может принести значительные преимущества. Такая модель образования помогает развить критическое мышление, творческие навыки и умение решать нетипичные задачи. Она подготавливает учащихся к будущим вызовам и стимулирует развитие любознательности и активности.

Реализация инновационно-образовательной модели является важной задачей современной образовательной системы. Она стимулирует творческое мышление, инновации и развитие учащихся. Однако, для успешной реализации модели необходима поддержка со стороны учителей, администрации, родителей и общества в целом.

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

Практическое занятие

Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности

Цель: формирование умения проектировать технологическую карту внеурочного занятия, направленного на развитие функциональной грамотности младших школьников.

Ход занятия

о Организационный момент

«Функциональная грамотность — это умение применять знания в реальной жизни. Как спроектировать занятие, которое научит детей не просто знать, а использовать информацию для решения жизненных задач?»

Деление на 4 группы по направлениям функциональной грамотности: **читательская, математическая, естественно-научная, финансовая**

2. Актуализация знаний (15 минут)

Метод: «Кейс-разминка»

Ситуация для всех групп:

«Третьеклассники на занятии кружка "Экономика для малышей" выучили, что такое "доход" и "расход", но не могут спланировать бюджет для школьной ярмарки. Они либо превышают расходы, либо не учитывают все статьи трат. На занятии по естествознанию дети знают состав воздуха, но не могут объяснить, почему проветривать класс важно для здоровья».

Задание группам:

1. Проанализировать, какой компонент функциональной грамотности не сформирован в каждой ситуации.

2. Сформулировать ключевую проблему: что мешает детям применять знания на практике?
3. Предложить 1-2 принципа, на которых должно строиться занятие по развитию функциональной грамотности.

4. Основная часть

Этап 1. Анализ структуры технологической карты

Работа с образцами. Каждая группа получает образец технологической карты и анализирует его по схеме.

Ключевые элементы технологической карты:

1. Тема, цель, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
2. Оборудование и ресурсы
3. Этапы занятия с временными рамками
4. Деятельность учителя и деятельность учащихся
5. Формируемые УУД на каждом этапе
6. Методы и приемы

Задание группам: выявить в образце сильные и слабые стороны с точки зрения развития функциональной грамотности. На что обратить особое внимание при разработке своей карты?

Этап 2. Разработка технологической карты

Задание. Каждая группа разрабатывает технологическую карту занятия по своему направлению функциональной грамотности.

Темы для разработки:

- **Группа 1 (Читательская грамотность).** «Составляем инструкцию по уходу за комнатным растением» (работа с несплошными текстами, таблицами, схемами).
- **Группа 2 (Математическая грамотность).** «Планируем школьную экскурсию» (расчет стоимости, времени, оптимального маршрута).
- **Группа 3 (Естественно-научная грамотность).** «Исследуем качество продуктов в нашем буфете» (анализ этикеток, определение полезных и вредных компонентов).
- **Группа 4 (Финансовая грамотность).** «Создаем бюджет для классного праздника» (планирование доходов/расходов, поиск оптимальных решений).

Требования к разработке:

- Занятие рассчитано на 35-40 минут (внеурочное занятие).
- Возраст детей: 3-4 класс.
- Обязательно включить **реальную жизненную ситуацию** (контекст).
- Предусмотреть **практическое применение знаний**.
- Включить этап **рефлексии и самооценки**.

Этап 3.

Презентация. Каждая группа представляет фрагмент своей технологической карты (2 минуты), акцентируя:

1. Какую жизненную ситуацию используете?
 2. Как обеспечиваете применение знаний на практике?
 3. Как оцениваете результаты?
- **Экспертиза по методу «Три плюс один»:** Каждая группа-эксперт называет:
 - 3 сильные стороны представленной разработки
 - 1 рекомендацию по улучшению

5. Рефлексия (5 минут)

Метод: «Функциональный квадрат»

Заполните квадрат:

- **Верхний левый:** Главный принцип занятия по функциональной грамотности, который я усвоил
- **Верхний правый:** Самый полезный элемент технологической карты для практики
- **Нижний левый:** Что вызвало наибольшие затруднения при разработке
- **Нижний правый:** Как я буду использовать эти знания в своей будущей профессии

Домашнее задание:

1. Доработать технологическую карту занятия по замечаниям экспертов.

2. Разработать приложение к карте — комплект раздаточных материалов для учащихся (рабочие листы, карточки с заданиями, шаблоны для заполнения).

Практическое занятие

Разработка технологической карты внеурочного занятия для развития интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Цель: формирование умения проектировать технологическую карту внеурочного занятия, направленного на одновременное развитие интеллектуальных (познавательных) и социокультурных (коммуникативных, ценностных) потребностей младших школьников.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Деление на 4 группы по типам интеграции:

Интеллект+Коммуникация

Интеллект+Нравственность

Интеллект+Культура

Интеллект+Гражданственность

3. Актуализация знаний

Задание для групп: Проанализируйте два сценария внеурочных занятий:

Сценарий А (только интеллект).

Занятие кружка «Юный математик»: дети 3 класса 40 минут решают сложные олимпиадные задачи индивидуально. Результат — верные решения, но нет обсуждения, дети не помогают друг другу.

Сценарий Б (только социокультурная сфера).

Занятие «Школа вежливости»: дети 2 класса заучивают правила этикета, разыгрывают сценки «Как правильно поздороваться». Результат — механическое воспроизведение формул вежливости без понимания их смысла.

Вопросы для анализа:

1. Какие потребности детей удовлетворяются, а какие — нет в каждом сценарии?
2. Как можно трансформировать эти занятия, чтобы развивать и интеллектуальные, и социокультурные потребности?
3. Сформулируйте принцип интеграции двух направлений развития.

4. Основная часть

Этап 1. Конструирование «двойных» образовательных задач (20 минут)

Каждая группа получает базовую интеллектуальную задачу и должна дописать к ней социокультурный компонент:

Группа 1 (Интеллект+Коммуникация).

Базовая задача: «Научить детей составлять алгоритм действий»

→ Социокультурный компонент: «...через создание инструкции для младших товарищей/родителей, развивая умение учитывать потребности другой возрастной группы»

Группа 2 (Интеллект+Нравственность):

Базовая задача: «Изучить виды птиц родного края»

→ Социокультурный компонент: «...через проект помощи птицам зимой, развивая ответственность за живые существа»

Группа 3 (Интеллект+Культура):

Базовая задача: «Освоить симметрию в геометрии»

→ Социокультурный компонент: «...через анализ симметрии в национальных орнаментах, развивая уважение к культурному наследию»

Группа 4 (Интеллект+Гражданственность):

Базовая задача: «Научиться читать диаграммы и графики»

→ Социокультурный компонент: «...через анализ диаграмм об экологической ситуации в своем районе, развивая гражданскую позицию»

Задание. Для своей интегрированной задачи разработать:

1. Конкретную тему занятия (например, не «Симметрия», а «Секреты матрешки: симметрия в русском народном творчестве»)

2. 2-3 ожидаемых результата (1 интеллектуальный, 1-2 социокультурных)

Этап 2. Разработка технологической карты

Задание: Создать технологическую карту занятия на 35-40 минут для 3-4 класса по своей интегрированной теме.

Ключевые требования:

- Использовать интерактивные методы (работа в парах/группах, дискуссия, проект)
- Предусмотреть **социально значимый продукт** (письмо, инструкция, памятка, социальный проект)
- Включить элементы **рефлексии** (Что узнали? Что почувствовали? Как применим?)

3. Презентация

Каждая группа представляет фрагмент своей технологической карты, акцентируя:

1. Как интегрированы два вида потребностей?
2. Какой социально значимый продукт создают дети?

Методический совет: После каждого выступления одна из групп выступает в роли «методиста» и дает **одну конкретную рекомендацию** по усилению либо интеллектуальной, либо социокультурной составляющей.

5. Рефлексия (5 минут)

Метод: «Баланс»

- Что **сегодня** было **больше** развито: мой **интеллектуальный** или **социокультурный** профессиональный потенциал? Почему?
- Какой элемент занятия я **возьму** в свою будущую практику для развития **интеллектуальных** потребностей детей?
- Какой элемент — для развития **социокультурных** потребностей?

Домашнее задание:

1. Доработать технологическую карту с учетом рекомендаций.
2. Разработать комплект раздаточных материалов к занятию, включающий как задания на интеллектуальное развитие, так и материалы для социального взаимодействия (карточки для групповой работы, бланки для рефлексии, шаблоны социальных продуктов).

Практическое занятие

Разработка технологической карты внеурочного занятия для творческого или физического развития

Цель: формирование умения проектировать технологические карты внеурочных занятий, направленных на развитие творческих способностей или физического потенциала младших школьников с учетом возрастных особенностей и современных педагогических подходов.

Ход занятия

1. Организационный момент

Деление на 4 группы.

Творческое развитие (художественное).

Творческое развитие (театральное).

Физическое развитие (общеукрепляющее).

Физическое развитие (координационное)

2. Актуализация знаний

Метод: «Проблемные ситуации»

Каждая группа получает ситуацию с типичными ошибками в организации занятий:

Группа 1. На занятии кружка рисования педагог показывает образец осеннего дерева и требует точного повторения. Дети стараются копировать, но работы получаются безжизненными.

Группа 2. На театральном занятии детям раздают готовые роли с текстом, который нужно выучить. Ребенок, получивший маленькую роль, теряет интерес.

Группа 3. На физкультурном кружке дети 30 минут выполняют однообразные упражнения на пресс и отжимания. К концу занятия половина детей отказывается заниматься.

Группа 4. На занятии по развитию координации педагог дает сложные упражнения без предварительной подготовки. Дети не справляются, чувствуют себя неудачниками.

Задание группам:

1. Определить, какие **принципы** организации творческой/физической деятельности нарушены
2. Предложить **альтернативный подход** к организации такого занятия
3. Сформулировать **ключевое правило** для разработки занятия по своему направлению

4. Основная часть

Этап 1. Разработка концепции занятия Каждая группа получает конкретные параметры для проектирования:

Группа 1 (Художественное творчество):

- **Возраст:** 1-2 класс
- **Тема:** «Цветные сны моего города»
- **Ограничение:** Не использовать готовые образцы для копирования
- **Задача:** Разработать концепцию занятия, где дети создают **индивидуальные работы** на общую тему

Группа 2 (Театральное творчество):

- **Возраст:** 3-4 класс
- **Тема:** «История, которую придумаем вместе»
- **Ограничение:** Не использовать готовые сценарии
- **Задача:** Разработать занятие по **коллективному созданию** мини-спектакля

Группа 3 (Общеукрепляющее физическое развитие):

- **Возраст:** 1-2 класс
- **Тема:** «Путешествие в страну Здоровья»
- **Ограничение:** Не использовать монотонные повторяющиеся упражнения
- **Задача:** Создать **игровой сюжет** для всего занятия

Группа 4 (Координационное развитие):

- **Возраст:** 3-4 класс
- **Тема:** «Школа юных акробатов»
- **Ограничение:** Упражнения должны иметь **постепенное усложнение**
- **Задача:** Разработать **систему подводящих упражнений** к основному элементу

Задание: Создать концептуальную карту занятия с указанием:

- Цель и задачи (развивающие, образовательные, воспитательные)
- Основные принципы организации деятельности
- Ключевые методы и приемы
- Ожидаемые результаты (что дети смогут делать в конце занятия)

Этап 2: Разработка технологической карты

Задание: На основе концепции разработать подробную технологическую карту занятия на 35-40 минут.

Особые требования для каждой группы.

- **Группы 1-2 (творчество):** включить этапы: пробуждение творческого воображения, экспериментирование с материалами/формами, создание продукта, презентация результатов
- **Группы 3-4 (физическое развитие):** включить этапы: разминка, освоение новых элементов/упражнений, закрепление в игровой форме, восстановление

5. Презентация и профессиональная экспертиза

Каждая группа представляет фрагмент своей технологической карты

Экспертиза по методу «Сильные стороны — зоны роста»:

- Другие группы называют 2 сильные стороны представленной разработки
- Предлагают 1 конкретное улучшение

Особое внимание: насколько технологическая карта соответствует **возрастным особенностям** детей

6. Рефлексия

Метод: «Телеграмма себе в будущее»

Напишите короткое сообщение себе как будущему педагогу:

- «Обязательно используй в работе...»
- «Никогда не допускай...»
- «Помни, что главное в творческом/физическом развитии — это...»

Домашнее задание:

Дополнить технологическую карту **приложением** с подробным описанием всех упражнений/творческих заданий

Критерии оценки работы студентов:

- Соответствие возрастным особенностям и возможностям детей
- Системность и последовательность в технологической карте
- Учет принципов безопасности и здоровьесбережения
- Креативность и практическая ценность разработки
- Качество проработки организационных моментов

Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Практическое занятие.

Критерии оценивания проектных работ обучающихся во внеурочной деятельности

Цель: формирование умения разрабатывать и применять критерии оценивания проектных работ младших школьников во внеурочной деятельности.

Метод: «Мозговой штурм»

- Чем оценивание проектов отличается от оценки обычных учебных работ?
- Какие особенности младшего школьного возраста нужно учитывать при оценивании?
- Какие критерии оценки проектов вы знаете?

Работа в группах. Составление списка возможных критериев для оценки проектов

Группа 1: Критерии оценки исследовательских проектов

- Актуальность темы
- Логика исследования
- Качество анализа данных
- Оформление работы

Группа 2: Критерии оценки творческих проектов

- Оригинальность идеи
- Художественное исполнение
- Соответствие замыслу
- Эстетическое оформление

Группа 3: Критерии оценки социальных проектов

- Практическая значимость
- Социальный эффект
- Масштаб реализации
- Отзывы участников

Группа 4: Критерии оценки технических проектов

- Функциональность
- Техническое решение
- Качество исполнения
- Практическая применимость

Задание. Разработать оценочный лист для конкретного типа проекта.

Темы для разработки:

- Исследовательский проект «Мое семейное древо»
- Творческий проект «Театр теней»
- Социальный проект «Школьный двор мечты»
- Технический проект «Эко-кормушка для птиц»

Структура оценочного листа:

- Критерии оценки

- Шкала оценивания
- Баллы
- Комментарии

Рефлексия

Метод: «Лестница успеха»

- На какой ступени понимания темы вы находитесь?
- Что было наиболее полезным?
- Какие трудности возникли?

Краткие теоретические материалы по теме практической работы.

Некоторая общая информация о критериях оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся на различных уровнях конкурсов, фестивалей и конференций. Учитывайте, что эти критерии могут различаться в зависимости от конкретного мероприятия и организаторов.

1. На уровне школы:

- Оригинальность и креативность идеи
- Научная значимость исследования
- Качество проведенного анализа или экспериментов
- Структура и представление работы
- Ясность и логическая последовательность изложения
- Качество исследовательского процесса и использованных методов
- Возможность применения результатов исследования

2. На уровне города или района:

- Оригинальность и новизна исследования
- Результаты исследования и их релевантность
- Качество исследовательского подхода и методологии
- Оценка данных и использование статистических методов (при необходимости)
- Качество анализа результатов и логическое изложение выводов
- Представление работы (письменное или устное)
- Возможность распространения результатов исследования

3. На уровне края или региона:

- Глубина исследования и научная или практическая значимость
- Степень оригинальности и инновационности исследования
- Представленные доказательства и аргументы
- Качество презентации и понимание работы участниками
- Потенциал, демонстрируемый исследованием, и его возможное применение - Вклад учащихся в процесс исследования и разработки

4. На уровне страны:

- Научная значимость исследования
- Оригинальность и инновационность подхода
- Демонстрация глубины знаний и понимания темы
- Качество проведенных и экспериментов и использованных методов
- Значимость результатов и их практическое применение
- Объяснение исследовательского процесса и логическое изложение выводов
- Презентационные навыки и умение отвечать на вопросы жюри.

Критерии являются всего лишь примером и могут различаться от одного мероприятия к другому. При оценке работ обычно применяется система пунктов или другая шкала для оценки каждого критерия, и общая сумма баллов определяет победителей или призеров.

Практическое занятие

Критерии оценивания исследовательских работ обучающихся во внеурочной деятельности

Цель: формирование умения разрабатывать и применять критерии оценивания исследовательских работ младших школьников во внеурочной деятельности.

Метод. «Ассоциативный ряд»

- Что такое исследовательская работа в начальной школе?

- Чем отличается оценка исследования от оценки обычной работы?
- Какие этапы исследования вы знаете?

Анализ структуры исследовательской работы. Работа с образцами детских исследовательских работ.

Группа 1. Критерии оценки введения

- Актуальность темы
- Четкость проблемы
- Формулировка цели
- Определение задач
- Выбор методов

Группа 2. Критерии оценки основной части

- Логика изложения
- Глубина анализа
- Достоверность данных
- Соответствие содержания цели

Группа 3. Критерии оценки заключения

- Обоснованность выводов
- Соответствие целям
- Практическая значимость
- Перспективы исследования

Группа 4. Критерии оценки оформления и защиты

- Культура оформления
- Качество презентации
- Ораторское мастерство
- Ответы на вопросы

Рефлексия

Метод: «Микрофон»

- «Сегодня я научился(ась)...»
- «Самым сложным было...»
- «В практике мне пригодится...»

Практическое занятие

Проекты обучающихся младших классов во внеурочной деятельности обучающихся

Цель: формирование умения организовывать и сопровождать проектную деятельность младших школьников во внеурочной работе.

Метод: «Мозговой штурм»

- Какие виды проектов могут выполнять младшие школьники?
- Чем проект отличается от исследования?
- Каковы особенности проектной деятельности в начальной школе?

Работа в группах.

1. Составление кластера «Возможные темы проектов для 1-4 классов»

Работа в группах с кейсами:

Группа 1: Особенности проектной деятельности в 1 классе

- Длительность проекта
- Степень самостоятельности
- Роль педагога
- Ожидаемые результаты

Группа 2: Особенности проектной деятельности в 2 классе

- Сложность задач
- Формы презентации
- Групповая работа
- Критерии оценки

Группа 3: Особенности проектной деятельности в 3 классе

- Методы исследования

- Работа с источниками
- Самостоятельность
- Социальная значимость

Группа 4: Особенности проектной деятельности в 4 классе

- Межпредметные связи
- Практическая направленность
- Публичная защита
- Перспективы продолжения

2. Разработка паспорта проекта

Задание: Разработайте паспорт проекта для конкретной возрастной группы:

Примеры тем для разработки:

- 1 класс: «Мои домашние питомцы»
- 2 класс: «Азбука здорового питания»
- 3 класс: «История школьного двора»
- 4 класс: «Экологический паспорт класса»

Структура паспорта проекта:

1. Название проекта
2. Цель и задачи
3. Тип проекта (творческий, исследовательский, практико-ориентированный)
4. Продукт проекта
5. Этапы реализации
6. Критерии оценки
7. Необходимые ресурсы

Задание. Распишите недельный план реализации проекта

4. Презентация проектов. Защита разработанных проектов.

- Вопросы и обсуждение
- Взаимооценка по критериям:
 - Возрастная адекватность
 - Практическая значимость
 - Реализуемость
 - Образовательный потенциал

Рефлексия Метод: «Шкала успеха»

- Оцените свою готовность к организации проектной деятельности от 1 до 10
- Что нового узнали?
- Что требует дополнительного изучения?

Методическое обеспечение:

- Примеры детских проектов разных возрастных групп
- Шаблоны паспортов проектов
- Возрастные характеристики младших школьников
- Критерии оценки проектов
- Образцы продуктов детских проектов

Критерии оценки работы студентов:

- Учет возрастных особенностей при разработке проекта
- Полнота и структурированность паспорта проекта
- Практическая значимость и реализуемость проекта
- Качество презентации проекта

Приложения:

1. Памятка «Этапы работы над проектом в начальной школе»
2. Образцы продуктов проектной деятельности
3. Чек-лист подготовки к проекту

Дополнительные рекомендации:

- Для 1 класса рекомендовать мини-проекты на 1-2 недели
- Для 2 класса — групповые проекты на 2-3 недели

- Для 3-4 классов — индивидуальные и групповые проекты на 3-4 недели
- Обязательно включать этап рефлексии и самооценки

Практическое занятие

Исследования обучающихся младших классов во внеурочной деятельности обучающихся

Цель: формирование умения организовывать и сопровождать исследовательскую деятельность младших школьников во внеурочной работе с учетом возрастных особенностей.

Метод: «Свободные ассоциации»

- Что такое исследовательская деятельность для младшего школьника?
- Чем детское исследование отличается от взрослого?
- Какие методы исследования доступны детям 7-10 лет?

Работа в группах.

Составление списка «Возможные темы исследований для начальной школы»

1. Работа в группах по классам:

Группа 1. Особенности исследований в 1 классе

- Методы: наблюдение, сравнение, простой опрос
- Темы: «Как растет фасоль», «Почему желтеют листья»
- Продукт: рисунки, коллекции, фотоотчеты
- Роль педагога: максимальное сопровождение

Группа 2. Особенности исследований в 2 классе

- Методы: эксперимент, анкетирование, работа с литературой
- Темы: «Свойства воды», «Питание птиц зимой»
- Продукт: гербарий, мини-отчет, презентация
- Роль педагога: помощь в планировании

Группа 3. Особенности исследований в 3 классе

- Методы: моделирование, интервью, анализ
- Темы: «История моего имени», «Математика в играх»
- Продукт: исследовательский дневник, буклет
- Роль педагога: консультант

Группа 4. Особенности исследований в 4 классе

- Методы: социологический опрос, анализ документов
- Темы: «Экология школьной столовой», «Традиции моей семьи»
- Продукт: полноценный отчет, публичное выступление
- Роль педагога: научный руководитель

2. Разработка плана исследования

Задание. Создать пошаговый план исследования для конкретной темы:

Темы для разработки:

- 1 класс: «Какая бывает вода?» (жидкая, твердая, газообразная)
- 2 класс: «Почему мы чихаем?»
- 3 класс: «Как работает компас?»
- 4 класс: «Влияют ли комнатные растения на микроклимат класса?»

Структура плана:

1. Проблемный вопрос
2. Гипотеза (предположение)
3. Цель и задачи
4. Методы исследования
5. Этапы работы
6. Ожидаемый результат
7. Форма представления

Задание: Подготовить фрагмент занятия по обучению одному исследовательскому методу

Презентация и экспертиза Презентация разработанных планов (2 минуты на группу)

- Экспертная оценка по критериям:
 - Возрастная адекватность

- Научность подхода
- Безопасность методов
- Практическая значимость
- Выявление лучшей разработки

Рефлексия

Метод: «Заверши фразу»

- «Самым важным в организации исследований для меня стало...»
- «Я понял(а), что для младших школьников важно...»
- «Мне нужно научиться...»

Домашнее задание:

Разработать конспект вводного занятия по исследовательской деятельности для определенного класса (по выбору)

Методическое обеспечение:

- Примеры детских исследовательских работ разных возрастов
- Карточки с методами исследования для детей
- Возрастные психологические характеристики
- Бланки для планирования исследования
- Видеопримеры детских исследований

Критерии оценки работы студентов:

- Понимание возрастных особенностей исследовательской деятельности
- Корректность подбора методов исследования
- Практическая реализуемость разработанного плана
- Творческий подход к формулировке темы

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Практическое занятие

Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности

Цель: формирование умения подбирать и применять методики диагностики личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности младших школьников.

Метод: «Мозговой штурм»

- Какие результаты внеурочной деятельности сложнее всего диагностировать и почему?
- Чем диагностика во внеурочной деятельности отличается от оценки на уроке?
- Какие методы диагностики вы знаете?

Работа в группах.

Составление списка возможных объектов диагностики (навыки, качества, умения).

Работа в группах по типам методик:

Группа 1. Наблюдение как метод диагностики

- Разработайте карту наблюдения для кружка «Театральная студия»:
 - Критерии наблюдения (взаимодействие в группе, творческая активность, эмоциональная включенность)
 - Шкала фиксации
 - Периодичность наблюдения

Группа 2. Анкетирование и опрос

Разработайте анкету для учащихся 3 класса по итогам работы в кружке «Юный эколог»:

- 5-7 вопросов закрытого и открытого типа
- Шкала удовлетворенности (смайлики)
- Вопрос на рефлексию («Что было самым интересным?»)

Группа 3. Анализ продуктов деятельности

Разработайте критерии анализа продуктов деятельности для выставки работ кружка «Умелые ручки»:

- Оригинальность
- Аккуратность выполнения

- Соответствие теме
- Практическая значимость

Проанализируйте 3 фотографии детских работ по разработанным критериям.

Группа 4. Игровые диагностические ситуации (кейсы)

Разработайте игровую ситуацию для диагностики коммуникативных УУД (работа в паре):

- Инструкция для детей
- Критерии оценки взаимодействия
- Протокол наблюдения для педагога

Проведите диагностическую игру в мини-группе.

Домашнее задание: подобрать одну конкретную методику диагностики (опросник, тест, карту наблюдения) для выбранного направления внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение:

- Бланки карт наблюдения, анкет, протоколов.
- Примеры продуктов детской деятельности (фотографии поделок, рисунков).
- Таблица «Виды и методы диагностики результатов».
- Памятка «Этика педагогической диагностики».

Критерии оценки работы студентов на занятии:

- Практическая значимость разработанных диагностических материалов.
- Учет возрастных особенностей младших школьников.
- Корректность подбора методик под диагностируемый результат.
- Активность и аргументированность в обсуждении.

Практическое занятие

Оценка эффективности внеурочной деятельности обучающихся

Цель: формирование умения комплексно оценивать эффективность внеурочной деятельности на основе анализа образовательных результатов, удовлетворенности участников и выполнения нормативных требований.

Деление на 4 группы по видам внеурочной деятельности:

- **Группа 1:** Спортивно-оздоровительная
- **Группа 2:** Художественно-эстетическая
- **Группа 3:** Научно-познавательная
- **Группа 4:** Социально-проектная

Метод: «Проблемный вопрос»

Кейс-ситуация для обсуждения в группах:

«Директор школы просит вас, как руководителя кружка, предоставить доказательства эффективности вашей работы. Какие данные и каким образом вы будете собирать?»

Работа в группах. Создание списка из 5-7 показателей/доказательств эффективности.

Разработка системы критериев эффективности (25 минут)

Задание: Каждая группа разрабатывает систему критериев для своего направления на основе трех уровней оценки:

Уровень 1. Достижение образовательных результатов

- Динамика личностного развития (карты наблюдения, портфолио)
- Сформированность УУД (диагностические задания, проекты)
- Предметные достижения (для предметных кружков)

Уровень 2. Удовлетворенность участников

- Анкетирование учащихся (интерес, комфорт, полезность)
- Опрос родителей (удовлетворенность, видимые изменения в ребенке)
- Самооценка педагога (рефлексия, профессиональный рост)

Уровень 3. Организационно-методические показатели

- Посещаемость и регулярность
- Соответствие программы требованиям ФГОС
- Качество материально-технического обеспечения
- Вовлеченность в социально значимые мероприятия

Создание инструментов оценки.

Задание: Разработать конкретные инструменты для оценки по 1-2 критериям с каждого уровня.

Примеры инструментов для групп:

- **Группа 1 (Спорт).** Чек-лист наблюдения за командным взаимодействием на соревнованиях.
- **Группа 2 (Творчество).** Карта анализа продуктов деятельности (рисунков, поделок) с критериями.
- **Группа 3 (Наука).** Протокол защиты мини-исследования с балльной оценкой этапов.
- **Группа 4 (Соц. проект).** Анкета для социальных партнеров об эффективности проекта.

Критерии оценки работы студентов:

- Системность подхода (учет разных уровней оценки).
- Практическая применимость разработанных инструментов.
- Соответствие специфике направления внеурочной деятельности.
- Креативность в решении задачи.

Практическое занятие

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся

Цель: формирование умения диагностировать уровень творческой активности учащихся начальных классов с помощью различных методик и интерпретировать полученные результаты для проектирования развивающей среды во внеурочной деятельности.

Метод: «Кейс-разминка»

Ситуация для обсуждения в группах:

«На занятии кружка “Умелые ручки” двое детей получили одинаковое задание — сделать открытку. Саша быстро выполнил работу по образцу и стал скучать. Маша долго экспериментировала с материалами, комбинировала техники, в итоге её открытка получилась непохожей на другие, но работа осталась недоделанной к концу занятия. Какой ребенок проявляет большую творческую активность? По каким признакам вы это определили?»

Задание группам.

Составить список из 3-5 наблюдаемых **поведенческих индикаторов** творческой активности на основе кейса.

Знакомство и адаптация классических методик

Каждая группа получает для изучения и адаптации одну известную методику для младшего школьного возраста:

Группа 1: Методика «Дорисуй фигуру» (модификация теста Е.П. Торренса)

Задача. Изучить оригинальные критерии (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность). Адаптировать инструкцию и форму подачи для **1-2 класса** (например, превратить в игру «Волшебные кляксы»).

Практическое задание. Разработать **один** стимульный материал (неоконченный рисунок) и **упрощенную карту наблюдения** за процессом работы ребенка (например, фиксирует ли ребенок только один вариант дорисовки или несколько?).

Группа 2: Методика «Вербальная фантазия» (Л.Ю. Субботина)

Задача. Адаптировать технику для **3-4 класса**. Придумать **2-3 интересных стимула** для создания рассказа (необычная картинка, «волшебный предмет», начало истории). Разработать **понятные для детей критерии** оценки (сказка получилась необычная? много интересных деталей?).

Практическое задание. Провести методику в мини-группе (один студент — «диагност», остальные — «ученики»).

Группа 3: Методика «Невероятная ситуация» / «Что, если...?»

Задача. Создать банк из **5 «невероятных ситуаций»**, актуальных для современного ребенка (например, «Что будет, если исчезнут все гаджеты?», «Если бы у тебя был собственный робот-помощник...»). Продумать, как фиксировать не только **количество**, но и **качество** идей (практические, фантастические, социальные).

Практическое задание. Протестировать одну ситуацию на группе и провести быстрый анализ ответов.

Группа 4: Наблюдение в естественной деятельности (творческая мастерская)

Задача. Разработать **карту наблюдения** для педагога, которая поможет оценить творческую активность ребенка в процессе работы на занятии кружка (например, лепка, конструирование). Какие **поведенческие маркеры** включить (задает ли уточняющие вопросы? экспериментирует ли с материалами? легко ли отказывается от шаблона?).

Практическое задание. На основе короткого видеофрагмента творческого занятия заполнить фрагмент такой карты.

Практическое занятие

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся

Цель: формирование умения диагностировать и развивать готовность к саморазвитию у младших школьников во внеурочной деятельности.

Метод: «Ассоциативный ряд»

- Что такое «саморазвитие» для младшего школьника?
- Как проявляется готовность к саморазвитию в поведении ребёнка?
- Почему эта характеристика важна именно во внеурочной деятельности?

Работа в группах.

Составление списка из 5-7 индикаторов (внешних признаков) готовности к саморазвитию у учащихся 3-4 классов.

Анализ структуры методики «Готовность к саморазвитию» (25 минут)

Работа в группах с модификациями методики для разных возрастов:

Группа 1. Адаптация методики для 1 класса

- Упрощение формулировок
- Визуализация (смайлики, картинки)
- Сокращение количества вопросов
- Форма проведения: индивидуальная беседа
- Задание: создать 3-4 вопроса для диагностики с использованием картинок-стимулов.

Группа 2. Адаптация методики для 2 класса

- Использование простых жизненных ситуаций
- Шкала самооценки «солнышко — тучка»
- Включение игровых элементов
- Задание: разработать 4-5 ситуационных вопросов в игровой форме.

Группа 3. Адаптация методики для 3 класса

- Более сложные формулировки
- Шкала оценки от 1 до 5
- Включение вопросов о целеполагании
- Задание: создать блок из 3 вопросов о постановке учебных целей.

Группа 4: Адаптация методики для 4 класса

- Полноценная анкета с открытыми вопросами
- Самоанализ достижений
- Планирование дальнейшего развития
- Задание: разработать 2-3 открытых вопроса для рефлексии.

Структура методики (базовый вариант):

1. Мотивационный компонент: желание узнавать новое, интерес к деятельности
2. Когнитивный компонент: осознание своих сильных и слабых сторон
3. Деятельностный компонент: умение ставить цели и достигать их
4. Эмоционально-волевой компонент: настойчивость, самостоятельность

Практическая отработка проведения диагностики

Задание: проведение диагностики в парах с последующим анализом.

Практическое занятие

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Цель: формирование умения проектировать индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) младшего школьника на основе диагностики его интересов, способностей и образовательных потребностей.

Метод: «Мини-дискуссия»

- Что такое индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)?
- Чем ИОТ отличается от индивидуального образовательного маршрута?
- Почему проектирование ИОТ особенно актуально во внеурочной деятельности?

Работа в группах.

Работа в группах с кейсами-портретами учащихся:

Кейс 1: «Арина, 2 класс. Тихая, наблюдательная девочка. На уроках активна только когда спрашивают. Любит рисовать, собирать гербарии, смотреть документальные фильмы о животных. В свободное время ведет "дневник природы" — зарисовывает растения и насекомых».

Кейс 2: «Максим, 3 класс. Очень активный, общительный. Быстро теряет интерес к монотонной работе. Любит спорт, компьютерные игры, конструирование. Часто организует детей во дворе для игр. Мечтает создать свою компьютерную игру».

Кейс 3: «Софья, 1 класс. Эмоциональная, артистичная. Любит быть в центре внимания. С удовольствием участвует в школьных праздниках, декламирует стихи. Дома устраивает представления для семьи. Плохо переносит критику».

Кейс 4: «Кирилл, 4 класс. Серьезный, рассудительный. Задает много вопросов "почему?". Увлекается химическими опытами (домашний набор "Юный химик"), читает энциклопедии. Сверстников считает "несерьезными". Мечтает стать ученым».

Задание для групп:

1. Проведите экспресс-диагностику ребенка по схеме:
 - Интересы и увлечения
 - Сильные стороны
 - Образовательные потребности
 - Потенциальные "зоны роста"
2. Сформулируйте **образовательный запрос** ребенка (его неосознанную потребность).

Проектировочный этап — построение ИОТ.

Задание.

На основе диагностики разработайте проект индивидуальной образовательной траектории на учебный год.

Структура ИОТ:

1. **Цель:** Чего мы хотим достичь? (Развить конкретные способности, компенсировать слабые стороны, поддержать интерес)
2. **Содержание:** Какие направления внеурочной деятельности выбрать?
3. **Формы и методы:** Как будем работать? (Индивидуальные, групповые занятия, проекты, консультации)
4. **Ресурсы:** Что нам потребуется? (Педагоги, материалы, пространство, партнеры)
5. **Диагностика:** Как будем отслеживать прогресс?
6. **Коррекция:** Когда и как будем вносить изменения?

Пример для Кейса 2 (Максим):

Цель: Развить лидерские качества и навыки проектирования через техническое творчество.

Содержание: Основное направление — робототехника/программирование; дополнительное — спортивная секция.

Формы: Занятия в кружке + индивидуальный проект "Моя первая игра" + роль капитана в школьных соревнованиях.

Ресурсы: Педагог по программированию, компьютерный класс, участие в конкурсе "Шаг в будущее".

Диагностика: Наблюдение за работой в команде, анализ промежуточных версий проекта.

Коррекция: Ежемесячная рефлексия с педагогом.

Оформление «Карты ИОТ»

Задание. Оформите проект в виде наглядной «Карты индивидуальной образовательной траектории» (инфографика, схема, дорожная карта).

Презентация и экспертиза

Презентация «Карт ИОТ» (по 2 минуты на группу)

Экспертиза по критериям:

- Соответствие диагностике
- Реализуемость
- Сбалансированность (нагрузка, разнообразие)
- Учет возрастных особенностей

Метод: «Шкала компетентности»

- Оцените свою готовность к проектированию ИОТ по шкале от 1 до 10
- Что было самым сложным в этой работе?
- Какие компетенции вам нужно развить для успешного проектирования ИОТ?

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Практическое занятие

Разработка занятий – исследований в природе

Цель: формирование умения проектировать и проводить занятия-исследования в природной среде для учащихся начальных классов с учетом образовательных задач, возрастных особенностей и требований безопасности.

Метод: «Ассоциативная цепочка». Работа в группах.

Каждая группа за 3 минуты создает цепочку ассоциаций к своему сезону в контексте возможных детских исследований.

Пример для группы «Осень»:

Листопад → разноцветные листья → почему меняют цвет? → сбор гербария → исследование прожилок → сравнение листьев разных деревьев...

Обсуждение. Чем исследование в природе отличается от кабинетного занятия? Какие особые возможности и риски оно несет?

Каждая группа получает возрастную категорию и образовательную задачу в рамках своего сезона:

- **Группа «Весна».** 1 класс. Задача: развитие наблюдательности через изучение пробуждения природы.
- **Группа «Лето».** 2 класс. Задача: формирование навыков классификации объектов живой природы (на примере растений/насекомых).
- **Группа «Осень».** 3 класс. Задача: развитие умения выдвигать гипотезы и проводить простые опыты (например, с опавшими листьями, семенами).
- **Группа «Зима».** 4 класс. Задача: формирование навыков длительного наблюдения и фиксации данных (ведение «Зимнего дневника исследователя»).

Задание: разработать макет внеурочного занятия по следующей схеме:

Тема и форма: например, «Осенний детектив: куда прячутся насекомые?» (исследование-поиск).

Цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).

Маршрут и локация: Где проводится? (школьный двор, сквер, лесопарк). План движения.

Оборудование для детей и педагога: лупы, контейнеры, планшеты для зарисовок, мерные ленты и т.д.

Исследовательские задания (3-4 ключевых этапа):

- Этап 1: Постановка проблемы (что будем выяснять?).
- Этап 2: Сбор материала/наблюдение (как?).
- Этап 3: Анализ и первичные выводы (обсуждение на месте).
- Этап 4: Фиксация результата (чем завершим?).

Задание. Каждая группа получает по одной проблемной карточке, которую необходимо интегрировать в свой план.

Карточки:

1. **Безопасность.** В вашей локации есть водоем / старые деревья / оживленная дорога. Как обеспечить безопасность детей?
2. **Инклюзия.** В группе есть ребенок с ОВЗ (на коляске / с нарушением зрения). Как адаптировать задание?

3. **Мотивация и рефлексия.** Как начать занятие, чтобы заинтриговать? Как его завершить, чтобы обобщить опыт?
4. **Нештатная ситуация.** Погода резко испортилась (дождь, ветер). Ваши действия? Есть ли «запасной» план?

Создание «Памятки юного исследователя»

Задание. Разработать краткую (3-5 пунктов) памятку-инструкцию для детей, которую можно раздать перед выходом на природу.

Пример:

Памятка для "Осеннего детектива"

1. Смотри внимательно под ноги и на деревья.
2. Не бери в руки незнакомых насекомых — наблюдай за ними через лупу.
3. Зарисуй или сфотографируй свою находку.
4. Всегда оставайся в поле зрения педагога.
5. После исследования аккуратно верни объект на место.

Метод: «Рюкзак исследователя»

- Что я сегодня положил в свой профессиональный рюкзак (главный навык, идея)?
- Что оказалось лишним грузом (о чем можно было не говорить)?
- Что не доложил (о чем еще хотелось бы узнать)?

Практическое занятие

Разработка занятий по развитию умений видеть и решать проблему, выдвигать гипотезу

Цель: формирование умения проектировать занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие у младших школьников ключевых исследовательских компетенций: умения видеть проблему, формулировать гипотезу и находить пути её проверки.

Метод: «Проблемный кейс»

Ситуация: «На занятии кружка "Юный натуралист" педагог показывает детям одинаковые стаканчики с ростками фасоли. Один росток зеленый и крепкий, другой — бледный и чахлый. Педагог спрашивает: "Почему один росток вырос лучше другого?" Дети молчат или дают случайные ответы: "Потому что так получилось", "Он ленивый"».

Вопросы для обсуждения в группах:

1. В чем причина неудачи педагога?
2. Какие умения не сформированы у детей?
3. Как нужно было поставить вопрос или организовать наблюдение, чтобы дети увидели проблему?

Каждая группа получает задание «разобрать на части» одно ключевое умение и предложить упражнения для его развития.

Группа 1. Умение ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМУ

Суть умения: замечать противоречие, несоответствие, "белое пятно" в известной информации.

Упражнения-тренажеры:

- «Найди лишнее и объясни почему» (серия картинок: яблоко, груша, морковь, слива).
- «Что не так?» (Показать картинку с заведомой ошибкой: белка в гнезде на березе).
- «Задай как можно больше вопросов к этому объекту» (шишка, магнит, лужа).

Группа 2. Умение ФОРМУЛИРОВАТЬ ГИПОТЕЗУ

Суть умения: выдвигать обоснованное предположение о причинно-следственных связях, начинающееся со слов «Возможно...», «Допустим...», «Может быть...».

Упражнения-тренажеры:

- «Если..., то...» (Закончи предложение: «Если поливать растение чаем, то...»).
- «Версии детектива» (Дана ситуация: «На подоконнике лежал печенье, а утром оно исчезло. Кто и почему его взял?»).
- «Гипотеза из двух фактов» (Факт 1: Летом листья зеленые. Факт 2: Осенью они желтеют. Гипотеза?).

Группа 3. Умение ПЛАНИРОВАТЬ ПРОВЕРКУ ГИПОТЕЗЫ

Суть умения: определять последовательность действий, которые докажут или опровергнут предположение.

Упражнения-тренажеры:

- «Что нам понадобится?» (Гипотеза: «Муравьи больше любят сладкое, чем соленое». Составить список необходимого для опыта).
- «Составь инструкцию» (Расположить карточки с этапами эксперимента в правильном порядке).
- «Контрольный образец» (Зачем в опыте с растениями нужен горшок, который не поливают?).

Группа 4. Умение АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ и ДЕЛАТЬ ВЫВОД

Суть умения: сопоставлять результат с гипотезой, признавать ошибку, формулировать новое знание.

Упражнения-тренажеры:

- «Совпало или нет?» (Дана гипотеза и описан результат. Задача: «Наша догадка подтвердилась?»).
- «Почему вышло иначе?» (Проанализировать причину неудачного опыта).
- «Сформулируй правило» (На основе серии опытов вывести общее правило: «Все металлы тонут в воде» — верно?).

Задание группам: подготовить один раздаточный материал для детей (карточку с заданием) по своему упражнению.

Задание: разработать конспект занятия кружка (на выбор: «Лаборатория почемучек», «Клуб юных детективов», «Мастерская открытий»), которое будет целенаправленно развивать эти умения.

Тема занятия: «Тайна исчезающей лужи»

Структура разработки:

Целевой блок: Какие конкретные умения (из этапа 1) развиваем?

Мотивация: Как создать интригу? (Показать таймлапс видео высыхающей лужи, загадка).

Основная часть (сквозной сюжет):

- **Проблематизация:** Почему лужа исчезает? Куда девается вода? (Прием: сравнение двух луж — на солнце и в тени).
- **Выдвижение гипотез:** «Вода впиталась в землю», «Её выпили птицы», «Она испарилась». Фиксация всех версий.
- **Планирование проверки:** Как доказать, что вода испаряется? Предлагаем простой опыт (капля воды на стекле, наблюдение за ней).
- **Проведение мини-эксперимента:** Дети ставят свои "капли" и ведут наблюдение.
- **Анализ и вывод:** Что произошло с каплей? Какая гипотеза подтвердилась? Формулируем вывод: «Вода может превращаться в невидимый пар».

Задание: Предложить, как можно изменить или дополнить задания на занятии для:

- **Успешного ученика:** дать задание усложнить эксперимент (проверить, зависит ли скорость испарения от температуры?).
- **Испытывающего трудности:** предложить готовые карточки-подсказки с вариантами гипотез или наглядный план эксперимента.
- **Работы в группе:** распределить роли в «научной лаборатории» (ведущий наблюдение, фиксирующий результат, отвечающий за материалы).

Презентация и методический разбор

Каждая группа представляет **фрагмент своего занятия** (например, блок по выдвижению гипотез) или свой **раздаточный материал**.

Методический аудит: Другие группы оценивают представленное по критериям:

- **Ясность:** Поймет ли ребенок 8-9 лет, что от него хотят?
- **Деятельностный характер:** Делает ли ребенок открытие сам или слушает рассказ учителя?
- **Опора на жизненный опыт:** Связано ли задание с миром ребенка?

Закончите предложения:

- «Сегодня я понял(а), что научить видеть проблему — это...»
- «Самым ценным инструментом для развития гипотетического мышления я считаю...»
- «Чтобы такое занятие получилось, педагог сам должен уметь...»

Практическое занятие

Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами, с понятиями; сравнивать, находить различия, классифицировать

Цель: формирование практических умений проектировать занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие логико-мыслительных операций младших школьников: умения задавать вопросы, давать определения понятиям, сравнивать и классифицировать объекты.

Метод: «Диагностический экспресс»

Каждая группа получает комплект карточек с детскими ответами и вопросами:

Комплект 1 (Ответы):

- На вопрос «Почему снег тает?» ребенок отвечает: «Потому что весна»
- На вопрос «Что такое птица?» ребенок отвечает: «Это воробей и голубь»

Комплект 2 (Вопросы):

- Ребенок спрашивает: «Почему трава зеленая?»
- Ребенок спрашивает: «Сколько звезд на небе?»

Комплект 3 (Сравнение):

- Ребенок говорит: «Яблоко и апельсин — это фрукты» (без указания различий)
- Ребенок говорит: «Кошка и собака разные»

Комплект 4 (Классификация):

- Ребенок смешивает в одну группу: машину, автобус и велосипед
- Ребенок классифицирует: овощи (огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша)

Задание для групп:

1. Проанализировать, какие мыслительные операции нарушены или недостаточно развиты
 2. Предложить 1-2 педагогических приема для коррекции
- Этап 1: Разработка инструментов развития мыслительных операций (25 минут)**

Каждая группа становится «экспертной лабораторией» по разработке конкретного типа заданий:

Группа 1: «Лаборатория вопросов»

- Разработать систему упражнений для обучения детей задавать:
 - Уточняющие вопросы («Это точно...?»)
 - Объясняющие вопросы («Почему...?»)
 - Оценочные вопросы («Что лучше...?»)
 - Прогностические вопросы («Что будет, если...?»)
 - **Практическое задание:** Создать карточки-тренажеры «Задай 3 разных вопроса к объекту» (например, к камню, листу, облаку)

Группа 2: «Мастерская понятий»

- Разработать методику обучения давать определения:
 - Через род и видовое отличие («Стул — это мебель (род) для сидения (видовое отличие)»)
 - Через функцию («Ножницы — это инструмент для разрезания»)
 - Через сравнение («Овал — это вытянутый круг»)
 - **Практическое задание:** Создать игру «Определи по-научному» с карточками предметов

Группа 3: «Бюро сравнений»

- Разработать алгоритм сравнения:
 - Выделение основания для сравнения (форма, цвет, размер, функция)
 - Поиск сходств и различий
 - Формулирование вывода
- **Практическое задание:** Создать таблицу-шаблон «Сравниваем объекты» для заполнения детьми

Группа 4: «Центр классификации»

- Разработать систему заданий на классификацию:
 - По одному признаку
 - По двум и более признакам
 - Исключение лишнего
 - Создание собственных классификаций
- **Практическое задание:** Создать набор карточек для игры «Разложи по группам»

Этап 2: Проектирование интегрированного занятия. Общая тема для всех групп: «Тайны осеннего леса» (или «Загадки школьного двора»)

Задание: Разработать фрагмент занятия (15-20 минут), интегрирующий все 4 мыслительные операции.

Примерный сценарий:

1. **Мотивация:** Загадка или проблемная ситуация («Почему одни листья красные, другие желтые?»)
2. **Работа с понятиями:** Что такое «листопад»? Даем научное определение
3. **Сравнение:** Сравниваем листья клена и дуба (форма, цвет, размер)
4. **Классификация:** Раскладываем листья по группам (по цвету, форме, размеру)
5. **Работа с вопросами:** Дети формулируют вопросы для «ученого-дендролога»
6. **Рефлексия:** Чему научились? Какая операция была самой сложной?

Требования к разработке:

- Указать возраст детей (1-2 или 3-4 класс)
- Прописать цель и задачи
- Описать материалы и оборудование
- Представить конкретные формулировки заданий для детей
- Предусмотреть дифференциацию (для сильных и слабых учеников)

Этап 3: Создание дидактического материала

Каждая группа создает 1 наглядный элемент для своего занятия:

- Карточки с вопросами
- Таблица для сравнения
- Игровое поле для классификации
- Памятка «Как дать определение»

Презентация и методический анализ

Каждая группа представляет свой фрагмент занятия

- **Перекрестная экспертиза.** Другие группы оценивают по критериям:
 - Соответствие возрастным особенностям
 - Поэтапность формирования умений
 - Практическая направленность
 - Интерактивность и увлекательность

Практическое занятие

Учимся развивать внимание и наблюдательность, экспериментировать

Цель: формирование умения проектировать занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие произвольного внимания, наблюдательности и элементарных навыков экспериментальной деятельности у младших школьников.

Метод: «Мини-эксперимент с наблюдением»

Задание для групп:

Каждая группа получает **один идентичный предмет** (например, обычная канцелярская скрепка, лист дерева, ракушка или шишка) и **разные инструкции:**

- **Группа 1 (Визуалы):** за 2 минуты найти и зарисовать как можно больше **визуальных деталей** (цвет, форма, узоры, трещинки).
- **Группа 2 (Аудиалы):** за 2 минуты придумать и записать, какие **звуки** может издавать этот предмет или с чем они ассоциируются.
- **Группа 3 (Кинестетики):** за 2 минуты изучить предмет тактильно и записать **ощущения** (гладкий/шершавый, теплый/холодный, тяжелый/легкий).

- **Группа 4 (Дигиталы):** за 2 минуты составить **логическую характеристику** (из чего сделан, для чего используется, к какому классу объектов относится).

Обсуждение. Какая группа заметила больше деталей? Почему разные каналы восприятия дают разную информацию? Как это знание можно использовать на занятиях с детьми?

Анализ и разработка упражнений

Каждая группа становится «лабораторией» по разработке заданий для развития определенного навыка, с учетом своего типа восприятия.

Группа 1. «Лаборатория внимания»

Задача: разработать 3 типа заданий на развитие **произвольного внимания**:

1. На концентрацию (например, «Найди 10 отличий» на похожих картинках природы).
2. На переключение (игра «Съедобное-несъедобное» с картинками семян и плодов).
3. На распределение (одновременно следить за звуком метронома и изменением цвета на экране).

Практический продукт: Карточка с заданием «Внимательный следопыт» для 1-2 класса.

Группа 2. «Лаборатория наблюдательности»

Задача: разработать 3 типа заданий на развитие **систематического наблюдения**:

1. Фиксация изменений («Дневник роста растения» с зарисовками этапов).
2. Поиск закономерностей (наблюдение за поведением птиц у кормушки в разную погоду).
3. Обнаружение деталей (работа с лупой: рассмотреть и зарисовать прожилки листа, чешуйки шишки).

Практический продукт: Шаблон «Дневника наблюдателя» для 3-4 класса.

Группа 3. «Лаборатория экспериментирования»

Задача: разработать структуру **простого эксперимента** для детей:

1. Четкая гипотеза («Предположим, что растение тянется к свету»).
2. План проверки (поставить горшок с ростком у окна, повернуть, наблюдать).
3. Фиксация данных (таблица с датами и зарисовками положения стебля).
4. Выводы.

Практический продукт: Инструкция-схема «План эксперимента» в картинках.

Группа 4. «Лаборатория безопасности и организации»

Задача: разработать правила и чек-листы:

1. Техника безопасности при экспериментах.
2. Организация рабочего пространства.
3. Алгоритм уборки после опытов.
4. Правила работы с микроскопом/лупой.

Практический продукт: Памятка «Юный экспериментатор» с пиктограммами.

Проектирование сквозного занятия

Общая тема. «Тайна семени» (или «Волшебная вода», «Воздух-невидимка» — на выбор)

Задание для всех групп: создать проект занятия для 2-3 класса, где будут последовательно развиваться все три навыка: внимание → наблюдение → эксперимент.

Структура занятия (пример для темы «Тайна семени»):

1. **Мотивация (5 мин):** «Черный ящик» — на ощупь определить, что внутри (разные семена). Развитие тактильного внимания.
2. **Актуализация (5 мин):** Игра «Найди пару» — сопоставить семя и растение/плод. Развитие зрительного внимания.
3. **Наблюдение (10 мин):** Работа с лупой: рассмотреть и зарисовать 2 разных семени (фасоль и подсолнечник). Заполнение таблицы сравнения.
4. **Эксперимент (15 мин):** «Проращиваем семя». Дети получают стаканчики, вату, семена фасоли. Ставят опыт с разными условиями (свет/темнота, вода/без воды).
5. **Фиксация (5 мин):** Начинаем вести «Дневник эксперимента» — зарисовываем первый день.
6. **Рефлексия (5 мин):** Что было самым интересным? Что оказалось сложным? Зачем мы ставим этот эксперимент?

Требования к проекту:

- Указать цели и задачи занятия.
- Подробно описать каждый этап (действия педагога, действия детей).
- Приложить разработанные дидактические материалы (карточки, шаблоны дневников, памятки).
- Предусмотреть дифференциацию (что делать, если ребенок не справляется? если делает быстрее всех?).

Рефлексия Метод: «Экспериментальный вывод»

Закончите предложения:

- «Если я буду развивать у детей наблюдательность, то...»
- «Чтобы эксперимент был безопасным, я всегда буду...»
- «Самым ценным открытием для меня сегодня стало...»

Практическое занятие

«Опыты по химии». Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе

Цель: формирование умения проектировать и проводить безопасные химические опыты и исследовательские занятия для младших школьников с учетом возрастных особенностей, приемственности и требований безопасности.

Ход занятия

1. Организационный момент

Приветствие, мотивация: «Химия для малышей — это не формулы, а волшебство превращений, которое учит видеть причину и следствие. Как открыть мир веществ, не выходя за рамки безопасности и возрастных возможностей?»

- **Деление на 4 группы по классам: 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.**

Актуализация знаний

Метод: «Ассоциативный эксперимент»

Задание для групп. За 3 минуты записать все ассоциации к слову «ХИМИЯ» для младшего школьника.

Затем — проанализировать список: какие ассоциации **позитивные** (волшебство, превращения, краски), какие **негативные** (опасно, сложно, взрывы), какие **нейтральные?**

Вывод. Наша задача — через правильно подобранные опыты сформировать **позитивный, исследовательский образ** химии.

Мини-лекция:

Принципы отбора и проведения опытов в начальной школе:

1. **Безопасность** — абсолютный приоритет. Никаких ядовитых, едких, легковоспламеняющихся веществ.
2. **Наглядность и зрелищность.** Эффект должен быть виден сразу.
3. **Простота и доступность.** Реагенты из быта (сода, уксус, лимон, крахмал, молоко).
4. **Объяснимость на доступном уровне.** Не углубляться в теорию, а показывать причинно-следственные связи.
5. **Деятельностный подход.** Ребенок — не зритель, а участник (под контролем педагога).

2. Основная часть

Этап 1: Анализ возрастных возможностей и ограничений

Каждая группа получает карточку с **характеристикой возраста и ключевой образовательной задачей** для химических опытов.

Группа 1 (1 класс). Наглядно-действенное мышление. Короткая продолжительность внимания.

Задача: формирование первичных представлений о свойствах веществ (твердое/жидкое, растворяется/не растворяется, изменение цвета) через манипуляции и простейшие наблюдения.

Группа 2 (2 класс). Начало формирования причинно-следственных связей. Интерес к «фокусам».

Задача: установление простых закономерностей («если добавить X, то произойдет Y»). Введение понятий «реакция», «реагент», «признак реакции».

Группа 3 (3 класс). Развитое наглядно-образное мышление. Способность к планированию.

Задача: проведение простых сравнительных экспериментов, выдвижение гипотез, ведение дневника наблюдений.

Группа 4 (4 класс). Логическое мышление, интерес к сути явлений.

Задача: понимание базовых химических понятий (кислота/щелочь, индикатор, фильтрование), проведение многоступенчатых опытов с анализом результатов.

Задание группам: на основе характеристики предложить **2-3 абсолютно недопустимых** для этого возраста типа опытов или реагентов и обосновать почему.

Этап 2: Разработка возрастной линейки одного опыта

Общая тема для всех групп: «**Волшебные превращения воды (или жидкости)**».

Задание: Разработать вариант проведения **ОДНОГО СКВОЗНОГО ОПЫТА** для своего класса, усложняя его от 1 к 4 классу.

Пример сквозного опыта: «Реакция кислоты и щелочи» (сода + уксус).

- **1 класс:** «**Вулканчик на тарелке**». Дети наблюдают, как педагог насыпает горку соды в тарелку, делает в ней углубление и наливает подкрашенный уксус. **Акцент:** Наблюдение за эффектом (шипение, пузырьки), тактильные ощущения (тарелка становится холодной). **Вопрос:** Что происходит? Похоже на что?
- **2 класс:** «**Надуваем шарик без дудки**». Дети с помощью педагога наливают в бутылку уксус, насыпают в шарик соду, надевают шарик на горлышко и высыпают соду. Шарик надувается. **Акцент:** Установление связи: смесь веществ → выделение газа → надувание шарика. **Вопрос:** Что надувает шарик?
- **3 класс:** «**Сравнительный эксперимент: какая кислота сильнее?**». Дети проверяют реакцию соды с уксусом, лимонным соком, раствором аскорбиновой кислоты. Засекают время реакции или измеряют объем надутого шарика. **Акцент:** Введение понятия «интенсивность реакции». Фиксация результатов в таблице.
- **4 класс:** «**Спасательная операция: как потушить пожар?**» (моделирование). Опыт демонстрирует, что углекислый газ не поддерживает горение. В банку ставится свечка, поджигается. Дети аккуратно добавляют соду и уксус. Пламя гаснет. **Акцент:** Объяснение, почему пламя погасло (выделился CO_2), обсуждение практического применения. Ведение протокола опыта.

Задание для групп: подробно расписать свой вариант.

1. **Название опыта** (интригующее для детей).
2. **Цель** (для педагога) и **вопрос-проблема** (для детей).
3. **Реагенты и оборудование** (только безопасные!).
4. **Пошаговая инструкция** (для детей).
5. **Что наблюдать?** (ключевой эффект).
6. **Объяснение на детском уровне** (1-2 предложения).
7. **Меры безопасности** (особые для этого возраста).

Этап 3. Инструктаж по безопасности и создание памятки

Задание: Разработать фрагмент «**Памятки юному химику**» для своего возраста.

Например:

- Для 1 класса: в картинках — «Все опыты делаем только с учителем», «Не пробуем на вкус», «Моем руки после».
- Для 4 класса: текст + схемы — правила работы с мерной посудой, алгоритм действий при попадании вещества на кожу.

Презентация и сквозное обсуждение

- Группы презентуют свои варианты опыта по порядку (от 1 к 4 классу).
- **Общее обсуждение:** Прослеживается ли **преемственность и усложнение?** Соответствует ли сложность опыта возрастным возможностям? Достаточно ли продуманы меры безопасности?

3. Рефлексия (5 минут)

Метод: «Химическая реакция»

- **Реагент 1:** Мои знания до занятия.
- **Реагент 2:** Информация и практика на занятии.

- **Продукт реакции:** Мое новое понимание/умение.
- **Признак реакции:** Что изменилось в моем восприятии темы?

Домашнее задание.

Разработать **конспект исследовательского занятия по химии** для выбранного класса (не 1-го) на тему «Секреты кухни» или «Невидимые чернила». Включить: 3 связанных по теме безопасных опыта, рабочий лист для ученика, критерии оценки исследовательской активности, памятку по безопасности.

Методическое обеспечение:

- Наборы безопасных реагентов (сода, лимонная кислота, крахмал, йод, растительное масло, пищевые красители).
- Оборудование (пластиковая посуда, мерные ложки, пипетки, перчатки, защитные очки (детские), подносы).
- Карточки с возрастными психологическими характеристиками.
- Образцы рабочих листов для учеников разных классов.
- Плакаты с правилами безопасности в картинках.

Критерии оценки работы студентов:

- **Соответствие опыта возрастным возможностям и требованиям безопасности.**
- **Научная корректность** объяснения на доступном уровне.
- **Практическая реализуемость** и доступность реагентов.
- **Креативность** в подаче и названии опыта.
- **Учет принципа преемственности** при разработке сквозной темы.

Практическое занятие

Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу. Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.

Цель: формирование умения разрабатывать и интегрировать различные формы естественнонаучной деятельности (экскурсии, долгосрочные наблюдения, эксперименты) в проекты для младших школьников.

Ход занятия

1. Организационный момент

- «Природа — это первая лаборатория ребенка. Как превратить экскурсию, наблюдение и эксперимент в увлекательный исследовательский проект?»
- Деление на 4 группы:
- **Экскурсия в природу**
- **Наблюдение за растением**
- **Опыты с воздухом**
- **Опыты с водой**

2. Актуализация знаний

Метод: «Сортировка целей»

Каждая группа получает карточки с формулировками целей для своей темы. Некоторые цели сформулированы правильно, другие — нет.

Пример для группы «Экскурсия в природу»:

- Познакомить детей с 15 видами деревьев нашего парка
- Развивать наблюдательность через поиск признаков осени
- Собрать коллекцию из 30 разных листьев
- Сформировать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края
- Пройти 3 километра по экологической тропе

Задание группам: отобрать 2-3 наиболее педагогически корректные цели для своей формы деятельности и обосновать выбор. Обсудить: чем цель экскурсии отличается от цели эксперимента? Почему «собрать коллекцию» — плохая цель с природоохранной точки зрения?

3. Основная часть

Этап 1. Проектирование «продукта» деятельности

Каждая группа разрабатывает идею **конечного продукта** детской проектной деятельности.

Группа 1. Экскурсия в природу → **Продукт:** «Экологическая карта-путеводитель» по школьному двору/ближайшему скверу с отметками интересных объектов (муравейник, дупло, лекарственное растение).

Группа 2. Наблюдение за развитием растения → **Продукт:** «Дневник-мультфильм» (stop-motion анимация из ежедневных фотографий роста) или «Паспорт растения» с этапами развития.

Группа 3. Опыты с воздухом → **Продукт:** «Инструкция по созданию воздушных игрушек» (воздушный змей, вертушка, парашют для игрушки) с объяснением принципов.

Группа 4. Опыты с водой → **Продукт:** «Выставка «Тайны воды» с демонстрацией моделей опытов и пояснительными табличками.

Задание: подробно описать продукт: как будет выглядеть, какие материалы нужны, как дети будут участвовать в его создании, как презентовать результат родителям/другим классам.

Этап 2. Разработка поэтапного плана проекта

Каждая группа создает план проекта на **2-4 недели**, интегрирующий свою основную деятельность с другими формами.

Структура плана проекта (например, для «Наблюдение за растением»):

Неделя	Деятельность	Форма работы	Ресурсы	Фиксация результатов
1	Подготовка: выбор семян, посадка	Практикум	Семена, грунт, стаканчики	Фото «Первый день»
2	Начало наблюдений, ведение дневника	Индивидуальная работа	Лупы, линейки, дневники	Зарисовки, измерения
3	Экскурсия в теплицу/цветочный магазин	Групповая экскурсия	Фотоаппарат, блокноты	Фотоотчет, интервью
4	Опыт: влияние света/воды на рост	Эксперимент	2 растения, разные условия	Сравнительная таблица
5	Создание продукта, подготовка презентации	Творческая мастерская	Бумага, краски, компьютер	Паспорт растения/мультфильм
6	Презентация проекта	Выставка/конференция	Работы детей, приглашения	Отзывы зрителей

Задание для групп:

1. Заполнить таблицу для своего проекта.
2. Обязательно **интегрировать минимум 2 другие формы деятельности** из списка (например, в проекте «Опыты с водой» предусмотреть экскурсию к водоему или наблюдение за испарением воды с листьев растений).
3. Прописать **роль родителей** на одном из этапов (помощь, обратная связь, участие).

4. Рефлексия

Закончите предложения:

- «Сегодняшнее занятие было как вода, потому что...» (текучесть идей, прозрачность задач?)
- «Как воздух — ...» (неосвязаемо, но необходимо?)
- «Как растение — ...» (поэтапный рост понимания?)
- «Как экскурсия — ...» (открытие новых маршрутов в профессии?)

Критерии оценки работы студентов:

- **Системность и реализуемость** проектного плана.
- **Интеграция различных форм** естественнонаучной деятельности.
- **Ориентация на создание детского продукта.**
- **Учет возрастных особенностей** в постановке задач и оценке.
- **Креативность** в предложении итогового продукта и форм рефлексии.

Критерии оценки качества выполненной практической работы:

- Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена самостоятельно и прослеживается креативный подход; работа оформлена аккуратно.
- Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, прослеживается креативный подход; присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.
- Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к практической работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.

2.1.3. Самостоятельные работы

Самостоятельная работа

Планирование и проектирование внеурочной деятельности

Цель: формирование умений студентов применять теоретические знания по планированию и проектированию внеурочной деятельности в практических ситуациях.

Задание:

Вы — будущий классный руководитель 2 класса (25 учеников). Вам необходимо спроектировать **фрагмент системы внеурочной деятельности** на I четверть (сентябрь-октябрь) с учетом следующих условий:

1. **Образовательная организация:** Городская школа с развитой инфраструктурой
2. **Режим работы:** Первая смена, занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня
3. **Нормативные требования:**
 - Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО должны быть представлены не менее чем в трёх разных вариантах
 - Максимальная нагрузка — 10 часов в неделю
 - Необходимо предусмотреть динамическую паузу между уроками и внеурочными занятиями
4. **Особенности класса:**
 - В классе есть 2 ребёнка с ОВЗ (нарушение слуха, слабослышащие, используют слуховые аппараты)
 - Выявлены разнообразные интересы детей (спорт, творчество, исследования, театр)

Задачи для выполнения (работа индивидуальная):

Часть 1. Аналитико-проектировочная (25 минут)

Разработайте **сводную таблицу планирования** внеурочной деятельности для вашего класса на I четверть.

Структура таблицы:

Направление (по ФГОС)	Конкретная форма / название кружка, секции	Количество часов в неделю	День недели и время	Педагог / ответственный	Особые условия / примечания

Требования к заполнению:

1. Заполнить **не менее 5 строк** (разных направлений)
2. **Общее количество часов** не должно превышать 10 в неделю
3. Указать **реалистичное время** (например, понедельник 14:00-14:40)
4. В графе «Особые условия» обязательно **учесть детей с ОВЗ** (как будут включены, какие условия созданы)
5. Предусмотреть **интеграцию направлений** (например, социальный проект с элементами творчества)

Часть 2. Методическая

Разработайте **паспорт одного занятия** внеурочной деятельности по выбранному вами направлению.

Выберите ОДНО направление из своей таблицы и заполните паспорт:

Паспорт занятия внеурочной деятельности

1. **Направление:** _____
2. **Форма/название:** _____
3. **Тема занятия:** _____
4. **Возраст учащихся:** 8-9 лет (2 класс)
5. **Цель занятия:** _____
6. **Задачи:**
 - Образовательная: _____
 - Развивающая: _____
 - Воспитательная: _____
7. **Планируемые результаты (что будут знать/уметь/понимать дети после занятия):**
 - Личностные: _____
 - Метапредметные: _____
 - Предметные
8. **Оборудование:** _____
9. **Краткий ход занятия (этапы):**
 - Организационный момент (2-3 мин) _____
 - Основная часть (25-30 мин) _____
 - Рефлексия/подведение итогов (5-7 мин) _____
10. **Учёт особенностей детей с ОВЗ:** _____

Часть 3. Рефлексивная

Ответьте на вопросы (письменно):

1. С какими **основными трудностями** вы столкнулись при планировании? Почему?
2. Как вы обеспечили **принцип добровольности и учета интересов учащихся** в вашем плане?

3. Какие **нормативные требования** было сложнее всего учесть и почему?

Критерии оценки работы:

Критерий	Баллы	Показатели выполнения
Соответствие нормативным требованиям	0-3	- Соблюдение нагрузки (до 10 ч/нед) - Представленность направлений ФГОС - Учёт СанПиН (время, продолжительность)
Учёт особенностей контингента	0-3	- Интеграция детей с ОВЗ - Учёт возрастных особенностей - Разнообразии форм деятельности
Качество планирования	0-3	- Логичность расписания - Реалистичность времени и ресурсов - Сбалансированность направлений
Методическая грамотность	0-3	- Корректность формулировок целей и задач - Соответствие методов возрасту - Полнота паспорта занятия
Оформление и грамотность	0-3	- Чёткость таблицы - Аккуратность заполнения - Грамотность письменной речи
Итого	0-15	

Шкала перевода в оценку:

- 13-15 баллов — «отлично»
- 10-12 баллов — «хорошо»
- 7-9 баллов — «удовлетворительно»
- менее 7 баллов — «неудовлетворительно»

Материалы для выполнения работы:

1. Раздаточный материал:

- Выдержки из ФГОС НОО (требования к внеурочной деятельности)
- Выдержки из СанПиН 1.2.3685-21 (режим дня, продолжительность занятий)
- Перечень направлений внеурочной деятельности по ФГОС

2. Оборудование:

- Чистые листы бумаги (2-3 на студента)
- Ручки
- Возможно использование простого карандаша для черновых записей

Инструкция для студентов:

1. Внимательно прочитайте **все условия задачи**
2. Распределите время:
 - 25 минут — на Часть 1 (таблица планирования)
 - 15 минут — на Часть 2 (паспорт занятия)
 - 5 минут — на Часть 3 (рефлексивные вопросы)
3. Работа выполняется **индивидуально и самостоятельно**
4. Все записи делайте **разборчиво**
5. По истечении 45 минут работы сдаются преподавателю

**Образец для заполнения (фрагмент):
Таблица планирования:**

Направление	Форма	Часы/нед	Время	Ответственный	Особые условия
Спортивно-оздоровительное	Секция "Весёлый мяч"	2	Пн, Чт 14:00-14:40	Учитель физкультуры	Для детей с нарушением слуха: визуальные сигналы, жестовое сопровождение инструкций

Паспорт занятия:

Тема: «Игры с мячом: учимся передавать пас»

Цель: Развитие координации движений и навыков командного взаимодействия через игровые упражнения с мячом.

Критерии оценки качества выполненной самостоятельной работы:

- Оценка «5» ставится, если самостоятельная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, четко виден анализ, собственные выводы и умозаключения.

- Оценка «4» ставится, если самостоятельная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, материал усвоен хорошо, но анализ не столь глубокий, выводы могут быть более общими, логика в целом соблюдена, возможны небольшие нарушения в структуре.

- Оценка «3» ставится, если самостоятельная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.

- Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к самостоятельной работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.

2.2. Промежуточная аттестация

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

Задания для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Решите тестовые задания уровней А, В.

Запишите развернутые ответы на вопросы уровня С.

Время выполнения задания – 45 минут.

**1 вариант
Уровень А**

Инструкция по выполнению заданий А1-А10:

Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

А 1. Документ внеурочной деятельности, который регулирует отдельные аспекты организации внеурочной деятельности и разрабатываются с учетом специфики конкретной образовательной организации.

А) Методические рекомендации;

Б) Положение о внеурочной деятельности;

- В) Локальный акт;
Г) ФГОС.

А 2. Недельный объём часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждого класса согласно требованиям ФГОС:

- А) по желанию родителей; В) 18 часов;
Б) 10 часов; Г) 15 часов.

А 3. Воспитательный результат внеурочной деятельности:

- А) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности;
Б) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка;
В) испытываемая школьником потребность (интерес, включённость, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание;
Г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

А 4. Внеурочная деятельность обязательно должна иметь направленность:

- А) интеллектуальную;
Б) креативную;
В) исследовательскую;
Г) воспитательную.

А 5. Вид внеурочной деятельности

- А) познавательная деятельность; В) практическая деятельность;
Б) тематическая деятельность; Г) культурная деятельность.

А 6. Модель внеурочной деятельности, реализуемая всеми педагогическими работниками образовательной организации:

- А) инновационно-образовательная; В) дополнительного образования;
Б) школы полного дня; Г) оптимизационная.

А 7. Функциональная грамотность-это:

- А) формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
Б) развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;
В) интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
Г) развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений.

А 8. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности:

- А) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
Б) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования;
В) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
Г) использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

А 9. Внеурочная деятельность – это:

- А) единство образовательного пространства Российской Федерации;
Б) образовательная деятельность, осуществляемая на уроках и направленная на достижение планируемых результатов;
В) образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов;
Г) часть деятельности учащихся в школе.

А 10. Спортивно-оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме позволяют достичь воспитательных результатов:

- А) третьего уровня;
Б) второго уровня;
В) первого уровня;
Г) четвёртого уровня.

Уровень В

Инструкция по выполнению заданий В1-В2:

Установите соответствие

В 1. Установите соответствие между моделью внеурочной деятельности и её определением:

1. Модель дополнительного образования.	А) Проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.
2. Инновационно-образовательная модель	Б) Реализация образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, практика групп продленного дня.

3. Оптимизационная модель.	В) Принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие).
4. Модель «школы полного дня».	Г) Создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

В 2. Установите соответствие между определением и понятием функций внеурочной деятельности

1. Интеграционная	А) Освоение социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
2. Компенсационная	Б) Организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка.
3. Функция социализации	В) Освоение новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование.
4. Рекреационная	Г) Создание единого образовательного пространства школы.

Инструкция по выполнению заданий В3-В5:

Установите последовательность

В 3. Определите правильную последовательность воспитательных результатов:

- А) Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
 Б) Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
 В) Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

В 4. Определите правильную последовательность структурных элементов рабочей программы внеурочной деятельности:

- А) Содержание курса рабочей программы. Г) Титульный лист.
 Б) Планируемые результаты. Д) Календарно-тематический план.
 В) Пояснительная записка. Е) Учебно-методические средства обучения.

В 5. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе:

- А) Планирование. В) Презентация. Д) Проблема.
 Б) Продукт. Г) Портфолио. Е) Поиск информации.

Инструкция по выполнению заданий В6 - В10:

Вставьте пропущенное слово

В 6. Модель внеурочной деятельности, реализуемая воспитателями группы продлённого дня.

В 7. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни-это *уровень результатов.*

В 8. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом-это воспитательный *результат* *уровня.*

В 9. Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Это **направление внеурочной деятельности** называется.....

В 10. Время, отводимое на внеурочную деятельность должно составлять не более часов в неделю.

3 уровень – Уровень С

Инструкция по выполнению заданий С1-С10:

Запишите ответ на вопрос

С 1. Определите уровень воспитательного результата: «Школьник самостоятельно действует в общественной жизни».

С 2. Перечислите на какие направления развития личности обучающихся должна быть направлена внеурочная деятельность. (6)

С 3. Основной нормативный правовой документ, определяющий внеурочную деятельность.

С 4. Перечислите направления внеурочной деятельности для всех обучающихся.....

С 5. Структурный элемент рабочей программы: содержит дату занятия, наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, определяет их последовательность, количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

С 6. Модель внеурочной деятельности, реализуемая всеми педагогическими работниками образовательной организации.

С 7. Перечислите направления функциональной грамотности.

С 8. Перечислите виды внеурочной деятельности (не менее 7).

С 9. Что является предметом диагностики внеурочной деятельности?

С 10. Вид внеурочной деятельности, направленный на стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.

**Зачётная ведомость
(для промежуточной аттестации)**

по дисциплине МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности
 4 курс 742 группа
 Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 Преподаватель _____

№ п/п	ФИО обучающегося	А	В	С	Общий балл	Отметка	Подпись преподавателя	Дата пересдачи	Отметка	Подпись преподавателя
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										

«5» (отлично) – 100-86 баллов
 «4» (хорошо) – 85-76 баллов
 «3» (удовлетворительно) – 75-60 баллов
 «2» (неудовлетворительно) – 59 и менее баллов

Успеваемость - _____ %
 Качество знаний - _____ %
 Средний балл - _____

Итого: «5» - _____
 «4» - _____
 «3» - _____
 «2» - _____
 Не аттестовано - _____

« _____ » _____ 20 г.

Подпись преподавателя _____

СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

I. ПАСПОРТ (ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации)

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: Бумага, ручка, компьютер с выходом в Интернет

Методическое обеспечение: кейсы 15 вариантов, включающие в себя практические задания, связанных с организацией внеурочной деятельности обучающихся.

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей);
- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

Задания:

1.Разработать титульный лист внеурочного занятия «Правильное питание - залог здоровья» для учащихся 2 класса.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.4, ОК 1, ОК 2.

2.Разработать титульный лист и план-конспект фрагмента проведения экскурсии в природу.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.4, ОК 1, ОК 2

3.Предложите 5 тем проектов для учащихся 4 класса, направленные на социальное развитие. Продумайте цель и продукт каждого проекта.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.4, ОК 1, ОК 2

4.Разработайте титульный лист и фрагмент игры в рамках программы по внеурочной деятельности «Здоровье школьника» для учащихся 1 класса.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 2.4, ПК 2.2, ОК 1, ОК 2

5.Разработать титульный лист и фрагмент плана-конспекта внеурочного занятия в рамках программы по внеурочной деятельности «Учимся общаться» для учащихся 3 класса.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 2.4, ПК 2.2, ОК 1, ОК 2

6. Разработайте 5 заданий по развитию у обучающихся умения формулировать гипотезу для 1 класса.

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.4, ОК 1, ОК 2*

7. Разработать календарный план на 10 занятий внеурочной деятельности для учащихся 1 класса, направленные на интеллектуальное развитие с указанием названия программы внеурочной деятельности. В таблице обозначить тему, форму, место проведения, ответственных лиц.

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.4, ОК 1, ОК 2*

8. Предложите 5 тем для дискуссий на тему «Мы и окружающий мир». Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.4, ОК 1, ОК 2*

9. Составить анализ рабочей программы «Мастерская»

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 1, ОК 2*

10. Разработать план мероприятий по внеурочной деятельности в рамках «Недели русского языка» в начальной школе с указанием тем, форм проведения, места проведения, ответственных лиц

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 1, ОК 2*

11. Разработать титульный лист внеурочного занятия «Дорогою добра» для учащихся 1 класса

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.4, ПК 2.2, ОК 1, ОК 2*

12. Разработать титульный лист и фрагмент внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования на тему "Мы – эрудиты" для учащихся 3 класса.

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.4, ПК 2.2, ОК 1, ОК 2*

13. Предложите 5 тем проектов для учащихся 3 класса, направленные на гражданско-патриотическое развитие. Продумайте цель и продукт каждого проекта.

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.4, ПК 2.2, ОК .1, ОК 2*

14. Разработайте титульный лист и фрагмент плана-конспекта внеурочного занятия с описанием проведения опыта и эксперимента с воздухом и водой для 1 класса.

ПК 2.4, ПК 2.2, ОК .1, ОК 2

15. Разработайте 5 заданий по развитию у обучающихся умения видеть проблему для 1 класса.

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.4, ОК 1, ОК 2*

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 8 человек

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1/15.

Время выполнения задания – 45 мин.

Оборудование: Бумага, ручка, компьютер с выходом в Интернет

Методическое обеспечение: Кейсы 15 вариантов, включающие в себя описание ситуаций, связанных с проблемным полем воспитания обучающихся, а также текст с описанием результатов диагностики детско-родительских отношений.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей);
- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени

Подготовленный продукт:

Титульные листы планов-конспектов внеурочных занятий; фрагменты внеурочных занятий; темы проектов; задания на развитие обучающихся умения видеть проблему, формулировать гипотезу; план мероприятий кружка; фрагмент календарного плана

2. Защита портфолио

Тип портфолио **смешанный**

Критерии оценки:

Оценка портфолио

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (баллы)
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по выбранному направлению с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	10
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Варианты планов-конспектов внеурочных занятий по выбранным направлениям	10
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Наличие анализа рабочих программ по внеурочной деятельности; самоанализов и анализов наблюдений внеурочных занятий сокурсника. Анализ диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов	10
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по выбранному направлению. Варианты планов-конспектов внеурочных занятий по выбранным направлениям.	10
	Учебно-методические материалы для организации внеурочных занятий. Диагностический материал сформированности УУД обучающихся начальных классов	10
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Наличие отчетов по результатам практической подготовки. Наличие планов-конспектов внеурочных занятий по выбранным направлениям с использованием различных образовательных технологий.	10
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Наличие отчетов по результатам практической подготовки на основе анализа организации внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности, самоанализов и анализов внеурочных занятий, анализа диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов	10
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио.	10

	Оформление документации, учебно-методических материалов.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в схемах, таблицах, диаграммах. эскизах и т.д.;	10
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	10

Итоговая оценка:

до 40 баллов – «неудовлетворительно»

41 – 60 баллов – «удовлетворительно»

61 - 80 баллов – «хорошо»

81 – 100 баллов – «отлично».

Результаты заносятся в оценочный лист по профессиональному модулю на каждого студента и сводную ведомость

**Оценочный лист к комплексному экзамену
по освоению профессионального модуля**

**ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся,
осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации**

Ф.И.О. студента _____ Билет № _____

Курс 4 Группа 742 Форма обучения очная

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессиональных модулей

Элементы модулей	Общее кол-во часов	Формы оценки результата	Отметка	ФИО преподавателя	Подпись	
МДК.02.01.	128	ДЗ				
УП.02	74	КДЗ				
ПП.02	156	КДЗ				
Коды проверяемых компетенций					Оценка в баллах	Максимальный балл
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)				12	
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами				12	
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся				12	
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности				12	
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся				12	
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа				10	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам				10	

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		10
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		10
ИТОГО:			100

Максимальное количество баллов по оценке вида профессиональной деятельности составляет 100 баллов.

Оценка 5 (отлично) – 100-86 баллов; 4 (хорошо) – 85-76 баллов; 3 (удовлетворительно) – 75-60 баллов

Вид профессиональной деятельности освоен на _____

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

комплексного экзамена

по освоению ПМ. 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемые на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 4

группа 742

№	Ф.И.О. студента	Результаты промежуточной аттестации по элементам профессиональных модулей			Комплексный экзамен		Вид проф. деят-ти освоен на отметку
		МДК. 02.01.	Учебная практика ПМ.02. (КДЗ)	Производственная практика ПМ.02. (КДЗ)	баллы	отметка	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Успеваемость - _____%

Качество знаний - _____%

Средний балл - _____%

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Итого:

«5» - _____

«4» - _____

«3» - _____

«2» - _____

не аттестовано - _____

Дата «__» _____ 202__г.

